

Е. В. Лихачева, руководитель центра истории ГГПИ
А. Емельянова, студентка 421 группы
историко-лингвистического факультета

Первые шаги в науку: из истории развития науки в ГГПИ

Аннотация: В статье раскрываются основные этапы и достижения научно-исследовательской работы преподавателей и сотрудников Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко с момента его основания.

Abstract: The article reveals the main stages and achievements of research work of teachers and employees of the Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko since its foundation.

Ключевые слова: ГГПИ, История ГГПИ, Научно-исследовательская деятельность преподавателей ГГПИ, Педагогическое краеведение, История педагогического образования в Удмуртии

Keywords: GSPI, History of GSPI, Research activities of teachers of GSPI, Pedagogical study of local lore, history of teacher education in Udmurtia

Научно-исследовательская работа является одним из приоритетных направлений формирования единого образовательного пространства Глазовского государственного педагогического института имени В. Г. Короленко, которая строится на тесной взаимосвязи фундаментальной науки, образования и профессиональной среды будущих специалистов.

Повышение качества учебного процесса, научно-исследовательской и научно-методической работы рассматривается руководством Глазовского института как стратегическая задача и инструмент обеспечения жизнеспособности, устойчивого развития и процветания вуза в перспективе.

И как важная составная часть деятельности вуза научно-исследовательская работа имеет свое прошлое и настоящее. В 80-летней истории Глазовского педагогического института можно выделить несколько этапов, каждый из которых отличается своими особенностями и характерными чертами.

К моменту открытия в Глазове учительского института в 1939 году педагогический штат вуза состоял из 15 человек и был сформирован практически полностью из преподавателей Глазовского педагогического училища. Ученых званий и степеней они не имели, однако, многие обладали большим педагогическим опытом и высокой квалификацией. Так, например, заслуженный учитель Удмуртии Алексей Георгиевич Фаллеров и заслуженный учитель РСФСР Николай Владимирович Хорошавин работали еще в Глазовской учительской семинарии.

В 1940 году состав преподавателей значительно обновился и вырос, пополнившись в основном выпускниками Московских и Ленинградских вузов, направленных в институт Народным комитетом просвещения РСФСР.

Трудности военных лет хотя и задержали развитие Глазовского учительского института, но не остановили его. Преподавательский состав института значительно изменился. Связано это было с тем, что многие преподаватели-мужчины были мобилизованы, а число преподавателей, окончивших аспирантуру, в связи с эвакуацией значительно выросло, впервые появились педагоги с учеными степенями и званиями.

Таким образом, эвакуированные в Глазов ученые значительно повысили научно-педагогический потенциал института, что в иных обстоятельствах, безусловно, весьма

положительно сказались бы на постановке учебного процесса. Но в первые военные годы институт работал в условиях, которые иначе как экстремальными назвать нельзя.

После окончания войны преподавательский состав института продолжал изменяться. Взамен реэвакуированных ученых прибывали выпускники различных вузов, в том числе и демобилизованные фронтовики. В 1952 году в институте работало 32 преподавателя, однако среди них было только семь окончивших аспирантуру, а кандидатов наук лишь двое.

Первой в истории института защитила кандидатскую диссертацию в 1945 году биолог Любовь Николаевна Литвинова. Уроженка Глазова, Любовь Николаевна в 1937 году окончила Молотовский государственный университет, а в 1943 году – аспирантуру при кафедре зоологии беспозвоночных этого же университета. В Глазовском учительском институте работала заведующей кафедрой естествознания и географии. Последующую педагогическую деятельность посвятила преподаванию в Пермском университете.

В числе первых, защитивших кандидатские диссертации, были математик Мария Федоровна Щинова, филолог Таисия Тарасовна Наполова, биолог Сара Исаковна Самойлович.

В 1952 году Глазовский учительский институт был реорганизован в педагогический.

С первых лет его функционирования к научной работе стали привлекаться студенты, а при кафедрах стали создаваться научные кружки. В 1954 году было организовано студенческое научное общество (далее - СНО), объединившее порядка 13 кружков. Совет общества возглавил кандидат физико-математических наук, доцент Михаил Айзикович Фридман.

Студенческие научные кружки являлись первичными организационными единицами СНО и реализовывали такие формы научно-исследовательской деятельности, как исследования, выставки, смотры и конкурсы научных работ студентов. В Положении о научно-исследовательской работе студентов (далее - НИРС) редакции 1953 года НИРС признавалась частью учебного процесса, итоги которой должны были отражаться в ежегодных отчетах работы института.

В 1959 году 15 преподавателей института из 48 имели ученые степени и звания.

Усиление кадрового потенциала нашло свое выражение в усилении организации научно-исследовательской работы. Этому способствовало полученное институтом право издавать свои «Ученые записки». Их первый выпуск увидел свет в 1954 году, в него вошли статьи многих преподавателей. Всего было издано 8 номеров.

Первая студенческая научная конференция, прошедшая в ГППИ и посвященная 400-летию добровольного присоединения Удмуртии к России прошла в 1958 году.

На ней было представлено около 30 докладов. Характерно, что высокую оценку получили доклады студентов, будущих преподавателей и ученых: доктора филологических наук, профессора, главного научного сотрудника Института русской литературы Российской Академии Наук Сергея Александровича Фомичева; кандидатов наук, доцентов Глазовского пединститута Эдвина Валентиновича Роллова, Геннадия Григорьевича Щепина, Вильгельмины Петровны Соколовой.

С момента проведения первой студенческой конференции лучшие студенческие работы стали отправляться на республиканские и всесоюзные смотры-конкурсы. Так, доклад будущего поэта удмуртской земли Флора Васильева был представлен на Всесоюзной конференции, проходившей в 1958 году в Эстонии, в городе Тарту.

60-е гг. стали для Глазовского педагогического института временем наиболее успешного развития как в подготовке научно-педагогических кадров, так и в деле

коренного изменения и улучшения научно-исследовательской работы, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Рост числа дипломированных специалистов происходил в основном за счет приезжих. Поэтому именно в этот период руководство института особенное внимание уделяло работе над повышением квалификации тех преподавателей, которые были бы способны в течение 5-10 лет подготовить и защитить кандидатские диссертации. Работающим на научном поприще преподавателям активно предоставлялись творческие отпуска, направления на стажировки, в том числе заграничные, давались командировки на научные конференции и совещания, публиковались монографии, издавались научные сборники.

Также руководство института уделяло особое внимание укомплектованию кандидатами наук должностей заведующих кафедрами и деканов факультетов. В эти годы стала обязательной переподготовка преподавателей через аспирантуру, факультеты и институты повышения квалификации.

В начале 1960-х гг. впервые были изданы подготовленные преподавателями института учебные пособия для студентов по различным разделам курсов геометрии, математического анализа, удмуртского языка и фольклора, грамматики, английского языка.

Продолжает активно развиваться студенческая наука. Во многих студенческих конференциях начинают принимать участие и студенты других высших учебных заведений республики. Некоторые студенческие работы были отмечены грамотами, в том числе Министерства высшего и среднего образования СССР и центрального комитета комсомола.

Студенты Глазовского педагогического института стали принимать участие в зональных и всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях.

В 70-е годы XX столетия наряду с решением проблем, связанных с процессом обучения, преподаватели активно занимались научной деятельностью. Рост квалифицированных кадров привел к повышению ее уровня. Возросло количество публикаций. Гораздо больше преподавателей стало участвовать в работе научных и научно-методических конференций.

Развитие исследований шло по всем кафедрам. Особенно значительно выросло число учебных и учебно-методических пособий, появление которых было вызвано спецификой педагогического института. Пособия носили разноплановый характер и были предназначены для студентов с целью более глубокого освоения учебных предметов, учителям в их работе, а нередко и для всех желающих повысить свой образовательный уровень.

Параллельно с усилением научно-исследовательской работы преподавателей стала активизироваться и научно-исследовательская деятельность студентов. В эти годы одной из наиболее массовых форм были научные и предметные кружки, которых насчитывалось более 30.

Их участники занимались достаточно ответственной работой. Например, студенты, участвовавшие в работе фольклорно-краеведческого кружка, организованного профессором кафедры литературы Александром Григорьевичем Татаринцевым, участвовали в подготовке сборника «Русский фольклор в Удмуртии».

В 1977 году на ВДНХ был продемонстрирован комплект приборов для учебных опытов, изготовленный студентами под руководством Валерия Вильгельмовича Майера, который был награжден бронзовой медалью.

В этот период в институте широко проводились олимпиады по физике, математике, русскому языку и литературе, иностранному языку, концертные выступления хоров, ансамблей, солистов и отдельных исполнителей, предметные, итоговые курсовые и вузовские научные студенческие конференции. Победители достойно представляли институт на республиканских и всероссийских конференциях. Так, в 1979/80 учебном году студенты филологического факультета, победившие в институтском конкурсе, выступили на республиканской олимпиаде по литературе, проходившей в Ижевске, и заняли все три первых места и третье место на Всероссийской олимпиаде в Костроме.

В 1979 году в институте прошла первая межвузовская конференция, посвященная 100-летию пребывания великого русского писателя-гуманиста Владимира Галактионовича Короленко в Глазове. Названа она была координационным совещанием, а инициаторами ее проведения выступили профессора ГПИ Александр Григорьевич Татаринцев и Александр Сергеевич Попов, которые обладали настоящим научным мышлением и оставили после себя обширное наследие – тысячи учеников-филологов, множество научных трудов и программных учебно-методических разработок.

В работе конференции приняли активное участие ученые из вузов Горького, Кирова, Перми, Ижевска, Свердловска. Конференция отличалась глубиной содержания и высокой научностью выступлений. В докладах нашли отражение самые разные биографические и творческие аспекты. Главными, стержневыми в них были вопросы взаимосвязи творчества Короленко и других известных писателей и поэтов – Толстого, Чехова, Есенина, Байрона и др. Всего было опубликовано 26 тезисов докладов.

В 1980-е гг. продолжилось дальнейшее развитие научной сферы института. В это время широкое распространение получила новая форма научно-исследовательской работы - хозяйственно-договорная. Так, в 1985 году было заключено 12 хозяйственных соглашений, а заказчиками стали НИИ Министерства просвещения РСФСР, НИИ Академии педагогических наук СССР, НИИ при Совете Министров Удмуртской АССР, Министерство науки и образования Удмуртии, Ижевский завод «Пластмасс», Чепецкий механический завод и др.

В 1985 году был открыт научно-исследовательский сектор, призванный объединить и активизировать научно-исследовательскую работу.

Продолжало расти количество научных публикаций. В период с 1986 по 1989 гг. преподавателями института было опубликовано свыше 150 научных и методических работ. По итогам Всероссийского конкурса на лучшее издание научно-популярной литературы доценту Галине Ивановне Трониной была присуждена вторая премия Госкомиздата РСФСР за книгу «Атеизм и семья».

Но вплоть до конца восьмидесятых годов прошлого столетия аспиранты и преподаватели института о результатах своих исследований могли докладывать лишь на конференциях других вузов. Воспользоваться правом участия в конференциях вне вуза могли только преподаватели, тематика выступлений которых значилась в индивидуальных и кафедральных планах, утвержденных проректором по учебной и научной работе вуза. Оплачиваемые командировки в первоочередном порядке предоставлялись лицам, работающим над диссертациями. Участие в работе научных конференций в крупных вузах позволяло не только общаться с известными учеными, но и

устанавливать деловые научные связи, знакомится с различными научными школами и направлениями.

Большое внимание в эти годы уделялось студенческим научным исследованиям. С 1979 года начала широко практиковаться такая форма, как учебная конференция, призванная максимально полно привлечь студентов к учебно-исследовательской работе.

С 1983 года стала проводиться неделя психолого-педагогических знаний. В ее программу входили встречи с лучшими учителями и руководителями школ, диспуты, олимпиада по педагогике, решение педагогических задач.

Дальнейшее распространение получает научный кружок, который и это десятилетие остается наиболее распространенной формой студенческой научной деятельности.

Каждую весну в рамках института по-прежнему проводилась студенческая научная конференция, которая подводила итоги учебного года. Интенсивность ее работы постоянно возрастала. Например, в 1986 году она объединяла 19 секций, на которых был сделан 161 доклад.

Уровень студенческой научной деятельности в 1980-е гг. был достаточно высок, о чем свидетельствуют результаты участия студентов института в областных и республиканских конкурсах. Студенты нашего института достойно представляли вуз на республиканских и всероссийских конкурсах и неизменно удостоивались заслуженных побед.

В 1987 году учебный лазер на красителях, созданный в студенческом конструкторском бюро ГГПИ «Учебный эксперимент по физике» и продемонстрированный на ВДНХ СССР, был отмечен серебряной и бронзовой медалями.

В 1984 году под руководством Вячеслава Сергеевича Черепанова, ректора вуза 1982-1992 гг. в ГГПИ была создана первая научная лаборатория по проблемам педагогической квалиметрии, целью которой стало изучение научных измерений педагогических процессов и явлений. В ее работу были вовлечены практически все преподаватели математических кафедр. Итогом деятельности лаборатории явилась защита докторских диссертаций самим Вячеславом Сергеевичем, а также Алексеем Анатольевичем Мирошниченко и Анатолием Сергеевичем Казариновым. Лаборатория положила начало новому направлению исследований в педагогике.

В 1990 году в Глазовском педагогическом институте была защищена первая докторская диссертация. Доктором физико-математических наук стал Борис Петрович Кондратьев.

Б. П. Кондратьев, заведующий кафедрой теоретической физики, разрабатывал вопросы теорий ньютоновского потенциала, теории фигур равновесия и звездной динамики. Борис Петрович активно публиковался в общесоюзных центральных и зарубежных изданиях, оказывал помощь учителям школ города в преподавании астрономии. С 1991 года работает в Удмуртском государственном университете.

Деятельность Глазовского педагогического института в 90-е годы происходила в совершенно новых для всего российского сообщества и, в частности, системы высшего образования условиях. Время размеренной жизни института по установленным извне относительно стабильным нормам сменило беспокойное и трудно прогнозируемое время больших перестроек и перемен.

В этот период руководством института проводилась целенаправленная работа по сохранению научного потенциала. Правительством Российской Федерации была утверждена Федеральная целевая программа «Государственная поддержка интеграции

высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 годы». С этого момента начинает складываться более благоприятная ситуация для развития системы новых форм организации и поддержки научной деятельности в современных условиях.

В 1990-е гг. в организации научно-исследовательской деятельности институтом были поставлены две задачи: перестроить организацию научных исследований и активизировать поиск средств на ведение научно-исследовательской работы.

Решение первой задачи во многом было реализовано через организацию в 1995 году издательско-полиграфического центра «ЭксПресс», что давало значительно больше возможностей для публикации результатов научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателей вуза.

В этот период в институте продолжают ежегодно проводить внутривузовские, региональные, всероссийские и даже международные научные конференции по самым разным направлениям. Традиционными становятся «Есиповские», «Короленковские», «Татаринцевские», «Флоровские» чтения, конференция «Школьный физический эксперимент: проблемы и решения», конференция по проблемам духовной и материальной культуры финно-угорских народов и др. Ежегодно проводилось 6-7 подобных конференций.

Решение второй задачи - получение финансирования под научно-исследовательскую работу - оказалось намного труднее, так как основную тематику исследований в институте составляли и составляют педагогические исследования и научно-методические работы, которые ориентированы на сферу образования.

Содержательно научно-исследовательская деятельность в эти годы осуществлялась по трем основным направлениям:

- психолого-педагогические исследования в области общего и дошкольного образования;
- духовная и материальная культура Удмуртии;
- совершенствование учебного процесса в вузе.

В 1997 году вышел первый номер журнала «Учебная физика», инициатором издания которого стала кафедра физики. Это единственный журнал в России, в котором систематически рассматриваются проблемы учебной физической теории, учебного физического эксперимента и методики их изучения от 7 класса школы до выпускного курса института. Журнал также знакомит читателей с замечательными людьми, отдающими свой талант делу обучения физике.

В 1997 году начат выпуск серии журналов «Вестник педагогического опыта». Журнал имеет предметную направленность и публикует материалы, которые могут помочь в профессиональной деятельности учителю школы и преподавателю вуза.

В 1999 году в институте была открыта аспирантура по двум специальностям «Общая педагогика» и «Методика преподавания физики».

Все чаще в этот период преподаватели вуза публикуют материалы своих исследований в зарубежных журналах, выступают с докладами на международных конференциях в Финляндии, Венгрии, Германии. Значительно расширяется участие студентов в научно-исследовательской деятельности вуза. Занимаясь научно-исследовательской работой, студенты тем самым вносили и вносят определенный вклад в результаты научной работы кафедр, на которых организовывались студенческие научные объединения по типу «Проблемная группа», также большое число студентов занималось научными исследованиями под руководством преподавателей индивидуально.

Сегодня в Глазовском педагогическом институте активно внедряются инновационные образовательные технологии, ведётся плодотворная научно-исследовательская и учебно-методическая работа. Качество преподавания обеспечено высоким уровнем фундаментальной подготовки и развитием исследований в широком спектре научных направлений, значительное число которых направлено на решение актуальных задач дошкольного и школьного образования.

Значимость научно-исследовательской работы ученых вуза находит выражение в ежегодных научно-практических конференциях, международном сотрудничестве, грантах отечественных и зарубежных фондов, изданиях института.