

Лихачева Екатерина Викторовна

Учебно-методический центр истории института

и педагогического образования в г. Глазове ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

г. Глазов, Удмуртская Республика

ДВА ИМЕНИ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГЛАЗОВА И САРАПУЛА

Аннотация: В статье рассмотрены профессиональные судьбы двух педагогов, работавших в педагогических учреждениях Удмуртии – Глазовском пединституте и Сарапульском педучилище.

Ключевые слова: Глазовский государственный педагогический институт, Глазовский учительский институт, Сарапульское педагогическое училище, история педагогического образования в Удмуртии, культурно-просветительное краеведение, историческое краеведение.

Говоря об историческом краеведении, мы подразумеваем не только изучение истории какого-нибудь края, но также и отдельно взятого предприятия, учреждения, учебного заведения, усадьбы, храма, местного профессионального, конфессионального, этнического или иного сообщества и т. д. Изучать и популяризировать историю старейшего вуза по подготовке педагогических кадров в республике - ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее - ГГПИ), сохранить память о тех, кто работал и работает в сфере подготовки педагогических кадров, расширить представление об истории и современном состоянии педагогического образования в г. Глазове и Удмуртии, – миссия

учебно-методического центра истории института и педагогического образования в г. Глазове, созданного в ГГПИ в 2009 году (далее - УМЦ).

Система профессиональной подготовки педагогических кадров в двух городах Удмуртии – Глазове и Сарапуле - развивалась практически параллельно. За годы существования учебные заведения меняли статусы, но основной профиль – подготовка педагогических кадров – сохранен до наших дней. Глазов сегодня - один из центров педагогического образования в Удмуртии, а Глазовский педагогический институт представляет собой динамично развивающееся высшее учебное заведение. Сарапульский педагогический колледж – одно из старейших учебных заведений Среднего Прикамья, готовит специалистов среднего звена в области образования.

Два педагогических учреждения объединяет не только схожая история развития педагогических учреждений, но и имена тех людей, которые работали на их благо. Изучая их жизнеописания, мы можем проследить историю становления и развития педагогических учреждений, определить их место и роль в подготовке профессиональных кадров, ощутить живое дыхание и неразрывную связь поколений.

В 2019 году ГГПИ исполняется 80 лет. Открытый в 1939 году, как учительский институт, в 1952 году он был реорганизован в Глазовский педагогический институт. Состав педагогов в год открытия был немногочисленным (15 человек) и сформирован в основном из преподавателей Глазовского педагогического училища (1922-1956 гг. существования). Ученых званий и степеней они не имели, но многие обладали большим педагогическим опытом и высокой квалификацией. Однако, руководство института было назначено в порядке перевода из Сарапульского педагогического училища. Директором института приказом Наркомпроса РСФСР от 21 сентября 1939 года был назначен Николай Иванович Королев (?-1943). В июле 4 числа 1939 года приказом Комиссара Просвещения Удмуртской АССР И.А. Наговицына заместителем, а точнее исполняющим обязанности заведующего учебной частью Глазовского

учительского института был назначен Федор Абрамович Братухин (1894-1963).

Сейчас мы можем только предположить как долго Королев и Братухин вместе работали в Сарапульском педагогическом училище, во всяком случае, на снимках 1938-1939 гг. из архивного фонда УМЦ они присутствуют оба. Не можем мы также с точностью утверждать, как и почему Н.И. Королев и Ф.А. Братухин были одновременно назначены на руководящие должности в Глазов. Но наверняка двух преподавателей связывали многолетние дружеские и деловые отношения, начало которым было положено в 30-е годы прошлого века. Линии жизни этих двух людей содержат удивительные параллельности, которые попытаемся показать в данной статье.

В 1937 году Сарапульский педагогический техникум был переименован в педучилище, которым руководил С.Д. Кривченко (1937–1941 гг.). Здесь согласно назначениям Наркомпроса Удмуртской АССР в 1937-1939 гг. работают Н.И. Королев, заведующий десятимесячными курсами подготовки учителей для неполной средней школы, и Федор Абрамович Братухин, который занимает должность заведующего учебной частью.

О доглазовском периоде жизни Николая Ивановича известно немного. Он окончил Московский государственный университет (МГПИ). В Сарапуле руководил курсами, преподавал историю, был женат. В 1939 году отбыл в Глазов.

Об уроженце деревни Братухинская Елганской волости Глазовского уезда Вятской губернии (ныне – Унинский район Кировской области) Федоре Абрамовиче Братухине известно гораздо больше. Широка и обширна география тех мест, где он учился и работал. В 1914 году после окончания Кукарской учительской семинарии (г. Кукарка - ныне г. Советск Кировской области) девятнадцатилетний Федор уже Абрамович был назначен заведующим Министерским двухклассным училищем в Песковском заводе Глазовского уезда (теперь Омутнинский район Кировской области). Здесь он женился на Вере Александровне Плетеновой, учительнице.

В 1919 году, когда армия Колчака, заняв Урал, подошла к Вятке, Федор Абрамович добровольно вступил в особый отряд Вятского Революционного Комитета, который обеспечивал порядок и сохранность материальных ценностей, эвакуировал семьи рабочих, оберегая их от белогвардейской расправы. Когда Урал был освобожден, Ф.А. Братухин снова вернулся к педагогической деятельности.

В 20-е годы он работает в органах народного образования городов Омутнинска и Вятки, неоднократно избирается в профсоюзные органы. В 1927 году, когда в Сибири ощущалась острая нужда в учительских кадрах, Ф.А. Братухин добровольно переводится в г. Канск Красноярского края, так начинается сибирский период его жизни.

В Канске, работая заместителем заведующего окружным отделом народного образования и преподавателем педтехникума, он активно участвует не только в культурно-массовой работе среди населения, но и в организации и укреплении колхозов.

В 1930 году Федор Абрамович получил перевод в г. Иркутск на должность старшего инспектора Иркутского краевого отдела народного образования. Здесь родилась его дочь – Эмилия, которая продолжила учительскую династию Братухиных. Эмилия Федоровна почти всю свою жизнь работала учителем и завучем средней школы № 4 г. Глазова. В 1931 году Федор Абрамович экстерном окончил Иркутский пединститут и поступил в аспирантуру этого же вуза. В 1934 году, поскольку тема его диссертации касалась работы педагогических училищ и с целью накопления материала, он попросил назначения в Нижне-Удинский педтехникум, где занимал должность заведующего учебной частью. И только в 1937 году, желая быть ближе к своей малой родине, Федор Абрамович перевелся в Сарапульское педагогическое училище на ту же должность.

Этот период его педагогической деятельности (с 1937 по 1939 гг.) отражен в лаконичных строках характеристики, написанной 22 сентября 1939

года его коллегой по работе в Сарапульском педучилище А.Ф. Жаровских для представления в Комитет по делам Высшей школы.

Анна Филипповна пишет: «Ф.А. Братухин пользуется большим авторитетом среди преподавателей и студентов, четко планирует свою работу, систематически работает над повышением эффективности учебно-воспитательного процесса в педучилище. Чутко относится к запросам студентов и преподавателей. Умеет оказывать на студентов благотворное воспитательное воздействие. Как педагог и общественник, он непрерывно повышает свою квалификацию чтением периодической литературы по вопросам воспитания и политики. Ведет большую работу среди учителей города и района, читает лекции по своей специальности. В период подготовки к выборам в Верховный Совет Федор Абрамович Братухин был агитатором среди избирателей одного из участков города Сарапула».

В трудовой книжке Федора Абрамовича, которая подшита в личное дело, хранящееся в ГГПИ, сделана следующая запись: «Сарапульское педучилище: принят на должность преподавателя 15 августа 1937 года. Назначен заведующим учебной частью 25 сентября 1938 года. Уволен в связи с назначением зав. учебной частью Глазовского учительского института 13 июля 1939 года».

По воспоминаниям современников в Глазов из Сарапула Королев и Братухин прибыли в разное время. Федор Абрамович с семьей приехал в Глазов в начале лета 1939 года, директор же института Королев, задерживался в Сарапуле по неизвестным причинам (возможно, сдавал дела преемнику, а возможно обострилось хроническое заболевание - туберкулез), и его заместителю предстояло без промедления заняться решением всех многочисленных проблем, связанных с открытием вуза.

Личное дело директора Королева, которое хранится в архиве ГГПИ, состоит всего из нескольких листочков. Среди прочих приказ от 13 октября 1939 года об утверждении состава преподавателей и распределении часов

нагрузки. Согласно этому приказу Николай Иванович должен был читать курс истории СССР в количестве 140 часов.

В 1939-1940 учебном году трудности становления института усугубились: вследствие слабой базовой подготовки абитуриентов успеваемость по результатам зимней сессии составила всего лишь 65 %, катастрофически обстоят дела с материально-техническим оснащением. В январе учебный корпус был передан под госпиталь, созданный в связи с войной СССР против Финляндии (ноябрь 1939 – март 1940). Директор Королев и его заместитель Братухин прилагали немало усилий для организации учебного процесса, но все будничные в мирной жизни неприятности померкли перед страшным известием – началась Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

7 июля 1941 года Н.И. Королев издал приказ о назначении временно исполняющим обязанности директора Ф.А. Братухина в связи со своим уходом в армию. Вероятнее всего, Николай Иванович пытался уйти на фронт добровольцем, но вскоре был демобилизован и признан негодным к военной службе из-за тяжелой болезни — острой формы туберкулеза. К работе в институте вернуться он не сумел и вместе с женой, преподавателем основ дарвинизма, Л.П. Лебедевой уехал в Мордовскую АССР, где скончался в 1943 году.

Федор Абрамович оставался и.о. директора Глазовского учительского института до октября 1941 года. В это время был назначен новый директор - Г.Д. Мартинсон, и Ф.А. Братухин вернулся к своим прямым обязанностям. На должности заместителя директора он проработал восемь трудных лет. Вероятно, его не назначили директором института, только потому, что он был беспартийным (вступил в партию в 1947 году).

В течение 17 лет жизнь и деятельность Федора Абрамовича были неразрывно связаны с жизнью и судьбой Глазовского учительского, а с 1952 года педагогического института. Его становлению и развитию были отданы

многолетний педагогический опыт Федора Абрамовича, его творческие силы и знания.

Директор института Королев писал о нем в характеристике, представленной в Наркомпрос РСФСР 29 ноября 1939 года: «С работой знаком и вполне соответствует своему назначению. Тов. Братухин политически выдержан, имеет организаторские способности. Все делает четко и аккуратно...».

На своем посту Ф.А. Братухин сделал немало для становления и развития в Глазове учительского института. Вместе с директором Глазовского педагогического училища А.Г. Волковым он выполнил основную работу по подготовке открытия в 1939 году учительского института. Затем настали тяжелые 1940-е годы, в течение которых институт пережил вместе со всей страной две кровопролитные войны и все связанные с ними испытания.

Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. стали для института, как и для всей страны - годами борьбы за выживание. Остро ощущалась нужда в педагогических кадрах - многие преподаватели с первых дней войны ушли на фронт. В июне 1941 года институт спешно переезжает, так как в его здании должен был разместиться госпиталь и принять первых раненых с фронта. Директора Королева в институте не было: обострился хронический туберкулез, поэтому все бремя ответственности за Глазовский учительский институт ложится на плечи Ф.А. Братухина. Учебный процесс не прекращается ни на минуту. Федор Абрамович помимо нагрузки руководителя, читает курс психологии, так как не может допустить, чтобы будущий учитель, начиная работать в школе, не имел бы представления о процессах и закономерностях психической деятельности человека. Как и прежде, он находит время для общения со студентами, особенно с первокурсниками, посещает студенческие общежития. Современники Федора Абрамовича отмечали, что это было общение умного, талантливого

наставника с молодыми людьми, которые нуждались в опеке и добром совете.

Знание Федором Абрамовичем законов риторики и теории педагогики, богатый жизненный опыт и умение использовать его как убедительный иллюстративный материал, позволяли ему вызывать у студентов живой интерес к предмету. На его лекциях царила тишина, и студенты были, как будто вовлечены в размышления преподавателя, который готовил их к практической и творческой работе в школе. К себе как к лектору он предъявлял самые высокие требования, тщательно готовился к каждой лекции, читал много дополнительной литературы. Большое внимание Федор Абрамович уделял молодым преподавателям, проявляя о них отеческую заботу. Анализ, посещенных им лекций, проходил без назидания, с обязательными рекомендациями, которые располагали преподавателя к дальнейшему совершенствованию. В восемь часов утра заместитель директора по учебной и научной работе Ф.А. Братухин всегда был в институте, в своем кабинете, готовый принять каждого, у кого была в этом необходимость. Он был ровен и деловит, спокойно выслушивал и студентов и преподавателей.

Федор Абрамович любил институт и болел за него душой до последнего дня жизни. Он умер в 1963 году, первого сентября, в воскресенье, когда вся страна готовилась начать новый учебный год, полгода не дожив до своего семидесятилетия.

Ф.А. Братухин за многолетнюю трудовую педагогическую деятельность был награжден медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1945 г.), «За трудовое отличие» (1954 г.), почетной грамотой Президиума Верховного Совета Удмуртской АССР, многими грамотами и благодарностями вуза. В 1950 году Федору Абрамовичу было присвоено звание «Заслуженный учитель школы Удмуртской АССР». Ему единственному в истории Глазовского пединститута присвоено звание «Почетный преподаватель института».

Николай Иванович Королев и Федор Абрамович Братухин – преподаватели, чьи имена, мы, несомненно, должны знать, помнить и передавать память о них следующим поколениям. Их жизнеописания являются ценными источниками при изучении развития двух педагогических заведений Удмуртии, а значит и для изучения истории нашей республики. Подобные краеведческие материалы позволяют глубже взглянуть и понять исторические процессы нашей страны.

Список источников и литературы

1. ФГБОУ ВО «ГГПИ». Связка 16. О. 2а. Д. 210.
2. ФГБОУ ВО «ГГПИ». Связка 13. О. 2а. Д. 60.
3. Братухина Э.Ф. Воспоминания об отце// Поздеев Г.А. Преподаватели Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко в воспоминаниях, очерках, рассказах. – Глазов, 2014. – С. 28-32.
4. Высшее педагогическое образование в Глазове/ Сост.: В.В. Беляев, В.А. Сыркин. – Глазов: Изд-во Глазов. гос. пед. ин-та, 1999. – С. 37-42.
5. История становления педагогических учебных заведений в Удмуртии / Автор-составитель Г.А. Поздеев. – Глазов, 2006. - С. 43-49.