

*Бабурина Е.Г., воспитатель,
МБДОУ «д/с №17», г. Глазов,
Королева Е.В., воспитатель,
МБДОУ «д/с №17», г. Глазов,
e-mail: GLazovdetsad17@gmail.com*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

«Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил».

Главная задача взаимодействия педагогов с родителями – установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) побуждает искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Интерес родителей заключается в качественном уходе и образовании ребёнка и собственном росте как воспитателя своего ребёнка.

Речь не идёт о полном отказе от традиционных форм. Но наряду с ними, использование и поиск новых нетрадиционных форм работы, с применением методов активизации родителей становится залогом повышения уровня педагогической культуры родителей.

Первоначально мы использовали такую форму работы, как «Семейные проекты». Ведь это так интересно и радостно, когда ты вместе с папой, мамой, братьями и сестрами «работаешь» над каким-то «открытием», а потом рассказываешь ребятам своей группы о том, что у вас получилось.

В результате у нас появились подборки материалов на темы: «Профессия моих родителей», «Домашняя игротека или наша любимая семейная игра», «Как я провёл лето».

Использование метода проектов показало, что большинство родителей наших воспитанников достаточно хорошо владеют компьютером. Компьютер, на сегодняшний день, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии ребёнка.

Поэтому следующим этапом сближения родителей, детей и педагогов нашей группы стало целенаправленное применение информационных технологий.

Компьютер несёт в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому вновь. Поэтому использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в настоящее время особо актуально.

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» говорится о том, что основная общеобразовательная программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Интерактивные игры – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Одна из главных задач интерактивных игр, это дать ребенку возможность стать активным субъектом, а не пассивным объектом родительского и педагогического воздействия. Это позволяет ребёнку осознанно усваивать знания.

Применение интерактивных методов обучения позволяют реализовать дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности.

Использование новых непривычных приёмов закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают лично-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Предлагая ребенку интерактивную игру, мы тем самым дарим ему совершенно особое время. В ходе игры дети получают новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются со своими родителями не так, как в обычной жизни. Обогащают общение душевной теплотой, чуткостью и уважением.

К сожалению, наш детский сад на сегодняшний день не имеет достаточного компьютерного оснащения, поэтому мы стали решать эту задачу (использование интерактивных игр в образовательном процессе) через работу с родителями. И основным направлением применения этой методики интерактивного общения с родителями мы выбрали «цепочку» ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ – КОМПЬЮТЕР – РЕБЁНОК.

Исходя из того, что современные родители достаточно хорошо владеют компьютерными технологиями, дети тоже в домашних условиях легко общаются с компьютером, мы предположили, что взрослым не составит труда использовать интерактивные игры для закрепления материала, реализуемой в детском саду программы.

Мы нашли интерактивным играм применение в виде семейной медиатеки.

На первых этапах мы предлагаем игру сами. Каждому ребёнку подбираются игры с учётом его уровня развития на закрепление и расширение опыта, а также игры стимулирующие продвижение вперёд, ориентированные на зону ближайшего развития;

Например: предлагаются такие интерактивные игры по разделу «Конструирование» (образовательная область «Познание»), как: «4-Й ЛИШНИЙ», «ПОДБЕРИ ДЕТАЛИ», «НАЙДИ ОШИБКУ», «УГАДАЙ, ЧТО НАРИСОВАНО», «КАКОЙ ЭТО ВИД» и т.д.

Мы заметили, что чем больше родители с детьми играют, тем чаще они просят нас дать им возможность играть и в другие игры, которые им кажутся необходимыми сейчас, например: «Мы хотим такую игру, с помощью которой можно узнать, что такое живая и неживая природа» и т.д.

В нашей семейной медиатеке мы планируем создать несколько разделов образовательной области «Познание»:

- Конструирование,
- Ознакомление с пространственными отношениями,
- Развитие логического мышления,
- Подготовка к грамоте,
- Развитие экологических отношений.

Таким образом, наши родители смогут дома, отдохнув от дневных забот, помочь ребёнку закрепить и освоить более качественно материал, с которым мы работали на занятиях.

Мы предполагаем, что использование интерактивных игр позволит не только повысить качество образовательного процесса, но и создаст условия для организации дистанционного общения педагогов группы, специалистов и родителей.

Использование компьютерных и интерактивных технологий - это первый опыт совместной деятельности детей и родителей в нашем детском саду и в нашей группе в частности.

При этом не обошлось и без трудностей. Казалось бы, чего проще скачать из Интернета готовые игры и играть. Но нам в первую очередь нужны игры для решения задач нашей программы. И поэтому эти игры нам пришлось придумывать и создавать самим. Этот процесс трудоёмкий и занимает достаточно много времени. Итоги нашей работы подводить ещё рано, но первые шаги дают положительный результат.

Интерактивные методы:

- Ставят родителей в активную позицию;
- Повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом;
- Проясняют родительские ожидания, представления;
- Позволяют углубить и обогатить взаимодействие педагога на родителей.

В дальнейшем мы планируем обучение родителей основам создания интерактивных игр в PowerPoint. Для этого у нас уже есть своего рода инструкция по созданию гиперссылок (по принципу создания презентаций), которую составил один из наших родителей Куликов Андрей Викторович (он преподаёт информатику в школе и ведёт курсы обучения работе на компьютере для пенсионеров).

Нашим девизом при создании семейной медиатеки стало выражение: «Больше игр интересных и полезных». И надеемся, что родители поддержат нас и в дальнейшем.

В.А.Сухомлинский когда-то сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Поэтому мы считаем, что использование интерактивных методов будут яркой, полезной и увлекательной формой сотрудничества и станут залогом укрепления положительных взаимоотношений родителей со своими детьми и педагогами.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО "Модэк", 2002.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., №5 - с. 92-95.
3. Горвиц Ю.М. Новые решения Apple для образования \ \ Информатика и образование. 2003. №2. с.69.)
4. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
5. Петрова Е. "Развивающие компьютерные игры". Дошкольное воспитание, 2000г., № 8, с. 60 - 68.
6. Репина З.А., Лизунова Л. Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004, № 5, стр. 283-285.
7. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: "Гелиос АРВ", 2000.