

*Перевощикова А.А., студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования
ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», г.Глазов,
Шкляева Н.М, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко», г. Глазов*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения. Но привычки поведенческой культуры дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей. Поведенческая культура включает в себя совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Следовательно, одним из компонентов поведенческой культуры является культура деятельности, которая проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовой деятельности, в том числе и в природе.

Проблема формирования поведенческой культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе сегодня актуальна. Современные дети дошкольного возраста, как правило, в семьях не привлекаются к труду вообще, значительно меньше времени проводят на свежем воздухе, чаще болеют, вступают в конфликты со своими сверстниками, у них достаточно узкий кругозор в области природы, они часто пассивны и несамостоятельны. Правильно же организованный труд в природе имеет ряд особенностей, которые ставят его в особое положение среди других видов труда. Труд в природе развивает у детей ряд психических процессов, формирует трудолюбие, интерес к растениям и животным, учит детей трудиться сообща, помогать друг другу, прививает любовь и бережное отношение к объектам природы, к труду человека, способствует физическому развитию и укреплению нервной системы, в труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Поэтому целью нашей статьи является привлечение внимания читателей к проблеме формирования поведенческой культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе. В данной статье мы попытаемся раскрыть теоретические аспекты проблемы.

Вопросам поведенческой культуры большое внимание уделяют современные педагоги и психологи: М.И. Боришевский, В.П. Лавренко [1; 3], Я.З. Неверович, М.И. Тимошенко, Т.М. Фёдорова [2; 6], Д.Б. Эльконин [12], В.Г. Щур[6], С.Г. Якобсон [1]. В работах Р.И. Ибрагимовой и Н.П. Лысенко отмечалось, что «характер поведения детей раннего возраста и дошкольников зависит от того, как относятся дети к сверстнику: с симпатией, антипатией или нейтрально» [9].

Исследования З.Н. Борисовой, В.И. Логиновой, П.И. Саморуковой, С.Н. Теплюк показали, что труд в природе развивает многие положительные нравственные качества детей. Особая роль, по их мнению, принадлежит «процессу труда и характеру участия в нём ребёнка» [4; 7].

Трудами таких педагогов и психологов, как Е.И. Радина [4], Т.А. Маркова [7], Р.С. Буре [4], В.И. Логинова [11], Т.Н. Година [11], Д.В. Сергеева [10], к настоящему времени создана система трудового воспитания детей дошкольного возраста, включающая задачи, содержание, средства и методы работы педагогов. Сегодня особое внимание уделяется

формированию у детей отзывчивости, сочувствия и сопереживания, добросовестности, творческого отношения к делу, началу самостоятельности и ответственности в индивидуальной и коллективной работе (Л.П. Князева, Т.Н. Година, А.Д. Шатова, Н.А. Стародумова) [7; 10].

Т.А. Маркова отмечает, что «нравственное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, процесс приобщения его к труду возможны только при условии правильной организации трудовой деятельности в соответствии с возрастными особенностями: ведь именно этот вид труда требует от ребенка подчас немало физического напряжения, но посильная работа исключительно полезна для растущего, развивающегося организма» [7].

Анализ практики дошкольного образовательного учреждения показал, что в большинстве случаев работа по формированию поведенческой культуры в ДОУ посредством труда в природе проводится бессистемно. Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования поведенческой культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе и отсутствием необходимых условий для формирования поведенческой культуры в ДОУ.

Проблема нашего исследования: каковы условия формирования поведенческой культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе? Целью нашей работы стало определение условий формирования поведенческой культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе. Объектом исследования являлся процесс формирования поведенческой культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе. Предметом исследования были условия формирования поведенческой культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе.

Организация трудовой деятельности включает в себя постановку цели, мотивацию труда, планирование деятельности, овладение трудовыми навыками и способами работы, сам процесс труда, получение результата и его оценку. При этом важнейшими являются мотивы той или иной работы и эмоционально ценные условия ее протекания.

Для определения достигнутого уровня воспитания культуры трудовой деятельности можно использовать такие показатели, как умение и желание ребенка трудиться, интерес к выполненной работе, понимание её цели и обоснованного смысла; активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективном труде.

К труду в природе важно приобщать всех детей старшего дошкольного возраста независимо от того, проживает семья в городе или в сельских условиях. Этот труд особо ответственен, дети не должны смотреть на него как на забаву. Ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый.

Нередко дошкольники начинают ухаживать за растениями, животными просто из интереса, или подражая взрослым, или по их просьбе, не понимая общественной значимости этого труда. Дело взрослых – организовать труд таким образом, чтобы он был интересен ребенку и помогал формировать у него активные нравственные ориентиры.

Основы нравственности вообще и трудолюбия в частности нельзя сформировать только словом, даже самым добрым, умным, и не всякий труд можно считать гарантом развития у ребенка истинного трудолюбия. Поэтому огромная роль в трудовом воспитании отводится способам организации и направленности деятельности дошкольника. И с этой точки зрения также необходимо единство подхода к проблемам воспитания трудолюбия воспитателей детского сада и родителей.

Список литературы:

1. Бархатова В. В. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание. - 1991. - №11. С. 41-44.

2. Болотина Л.Р. , Комарова Т. С. , Баранов С. П. "Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.". – М: "Академия", 1997.
3. Буре Р. С., М. В. Воробьева и др. – Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М., 2004.
4. Буре Р.С., Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде. М., «Просвещение», 1974.
5. Васильева М. А., Гербова В. В., Т. С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2005.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: 2-е изд. // Буре Р. С., Година Г. Н., Шатова А. Д. и др.; Под. ред. Виноградовой А.М. – М., 1999.
7. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
8. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М., 2004.
9. Петерина С. В., Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
10. Сергеева Д. В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников I-III курсов фак. дош. воспитания пединститутов. – М.: Просвещение, 1986.
11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы) / Сост. Л.В. Русскова; Под. ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984.
12. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М., 2006.