

*Русских Н.О. , студентка 3.651 группы факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко", г. Глазов, Куликова Т.С. , к.н.п., доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко", г. Глазов*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ**

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Важнейшей задачей формирования здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями любящего спортивные и физические упражнения способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. Поэтому любой педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, должен закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, и приобщать детей к активному здоровому образу жизни.

Такие учёные как Э.И. Адашквичене, Е.Н. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, Т.И. Осокина и другие установили, что физическое развитие благоприятно сказывается на всестороннем воспитании ребенка. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности. Учёные отмечают, что приобщение детей к спорту и обучение их спортивным играм следует начинать со старшего дошкольного возраста. Занятия спортивными играми и упражнениями способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера, создаёт благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе и взаимопомощи.

Э.И. Адашквичене говорила, что заниматься спортом в прямом смысле слова, который подразумевает подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов, не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных играх и упражнениях, отдельные элементы соревнования не только возможны, но и целесообразны.

Спортивные игры нужно подбирать, руководствуясь возрастными особенностями детей, учитывать степень подготовленности детей. Однако детей можно обучать играм с элементами соревнований, в которых повышается ответственность каждого участника за соблюдение интересов играющего коллектива.

Д.В. Хухлаева говорила, что спортивные упражнения развивают физические качества, ритмичность, координацию движений, ориентировка в пространстве.

Э.Я. Степаненкова отмечает, что большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребёнка. Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость.

На сегодняшний день одним из эффективных путей приобщения детей к спорту являются ознакомление их с Олимпийскими играми. Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Олимпийские игры носят соревновательный характер. Они обогащают игру детей разнообразными движениями, вызывают у ребёнка интерес к движениям, развивают творческие способности. Олимпийские игры в физической культуре

дошкольника способствуют формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

В то же время возникает противоречие, что воспитатели и педагоги хотят знакомить детей старшего дошкольного возраста с Олимпийскими играми, однако методических материалов по данной теме недостаточно, отсутствие систематических знаний значительно затрудняет их деятельность в данном направлении.

Включение олимпийского образования в физическую культуру дошкольника способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Олимпийские игры - это не только крупнейшие соревнования нашего времени, в которых участвуют сильнейшие атлеты всех континентов, это многочисленные встречи, деловые контакты, это праздник мира, молодости и здоровья. Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Таким образом, учёные отмечают, что Олимпийские игры стали актуальны не только в прошлых веках, но и в настоящее время.

Развитие спорта во всем мире привело к возникновению и распространению множества отдельных видов спорта, которых насчитывается в настоящее время более двухсот. Каждый из них характеризуется своим предметом состязания, особым составом действий, способами ведения спортивной борьбы и правилами соревнований. Наиболее распространенные виды спорта включены в программу зимних и летних Олимпийских игр. Различные авторы приводят разные классификации видов спорта. Зависит классификация от того фактора, который является основополагающим.

В формировании представлений у детей об Олимпийских играх необходимо знать характеристику детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Старшие дошкольники способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр (баскетбол, бадминтон, теннис, хоккей, футбол). К шести годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Они охотно объединяются по интересам и длительное время играют, взаимодействуя друг с другом, достигая цели в соответствии с принятыми на себя ролями и подчиняясь правилам игр. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. На этом возрастном этапе используют игры, способствующие укреплению и развитию правильной осанки. Учитывая все особенности данного возраста, можно приступать к формированию представлений об Олимпийских играх.

Мы можем определить задачи, которые должны реализовываться при ознакомлении детей с Олимпийскими играми: дать представления детям о истории зарождения Олимпийских игр, создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр; способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма; активизировать словарь детей: символ, факел, клятва, девиз, эмблема, пьедестал.

В программе «Путешествие в Олимпию», С.О. Филиппова утверждает, что при последовательности ознакомления дошкольником, в частности старших дошкольников с олимпийскими играми, необходимо:

1. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.

2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.

3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.

Разработанная программа В.И. Усакова «Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников» предполагает приобщить детей к духовным и материальным ценностям олимпийского движения, как одного из важнейших культурологических феноменов XX столетия. Задачами программы является:

1. Знакомство детей с историей древнего и современного олимпийского движения.

2. Воспитание детей в духе общечеловеческих ценностей и морали, истинной дружбы и мира между людьми и народами.

3. Привитие детям потребности в состязательности, являющейся одним из важнейших условий общечеловеческого прогресса.

При формировании представлений об Олимпийских играх необходимо тесное взаимодействие специалистов, их планомерная и последовательная работа. Основные теоретические знания излагаются в форме бесед, игр, рассматривания репродукций и видеоматериала. Педагогу необходимо давать знания об открытии Олимпийских игр, о флаге с пятью кольцами, раскрывая при этом значение каждого кольца, олимпийских наградах, об олимпийском огне и его истории. Дети рассматривают материалы, где представлено шествие спортсменов и поднятие флага, слушают олимпийские гимны.

Весь приобретенный теоретический опыт ребенок закрепляет при обучении эстафетному бегу и передаче эстафетной палочки, так же отражают свое видение Олимпийских игр в рисунках, скульптурах, в играх с музыкальным сопровождением дети составляют композицию из олимпийских колец, маршируют как спортсмены. Закрепление всей проделанной работы происходит при проведении большого праздника «Неделя Олимпии».

Таким образом, знакомство детей старшего дошкольного возраста с Олимпийскими играми способствует воспитанию у них интереса, уважения не только к спорту, но и к олимпизму, как культурному наследию человечества.

Олимпийская культура вводит ребёнка в мир общечеловеческих ценностей и органично связывает их с ценностями самого ребёнка. Приобщение к миру спорта и Олимпийскому движению позволяет актуализировать знания и представления ребёнка в его собственном реальном мире, открывает путь развития побуждений, что рождает новые возможности, а эмоциональные переживания вновь вызывают пробуждения. Более того, олимпийское образование выступает как основа развития познавательных, волевых и морально-нравственных устремлений ребёнка. Лишь при комплексном применении всех средств физического воспитания можно надеяться на положительный результат тренировок, так как каждое из них по-разному влияет на организм.

#### **Список литературы:**

1. Васильков Г. А., Васильков В. Г. От игры – к спорту/ Г. А. Васильков, В.Г. Васильков – М.: ФиС, 1985. – 190 с.
2. Колобкова К. М., Озерецкая Е. Л. Олимпийские игры: Пособие для учащихся/ К. М. Колобкова, Е. Л. Озерецкая – М., 1958. – 64 с.
3. Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие / Авт.-сост.: С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, Н. В. Лебедева и др.; Под ред. С. О. Филипповой. – СПб.: 2001. – С.143-225.