

РАБОТА ДОУ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

Адаптация (в широком смысле) – это процесс активного приспособления человека к новым социальным условиям. Вопросы адаптации ребенка к детскому саду поднимаются и решаются уже не один десяток лет. Но актуальность их не ослабевает. Это связано со многими аспектами нашей жизни: изменился детский сад, меняются дети и их родители. Проблемы адаптации к детскому саду вращаются вокруг ребенка. Именно на него устремлены переживания родителей и профессиональный взгляд педагогов.

С приходом малыша в детский сад начинается новый этап в его жизни. В их жизни все меняется кардинальным образом. В привычный, сложившийся образ жизни вносятся большие перемены:

- четкий режим дня;
- отсутствие самых близких людей (особенно мамы);
- длительный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться, подчиняться незнакомому, чужому (пока что) взрослому;
- уменьшение количества внимания именно его личности;
- нахождение в новом незнакомом пространстве.

Отрыв от близких людей, от дома, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми могут стать для ребенка серьезной психологической травмой. От того, как пройдет адаптация ребенка к новым условиям детского сада (режим дня, новые незнакомые взрослые, сверстники) зависит его физическое и психическое здоровье. Адаптирующегося ребенка отличает:

- преобладание негативных, отрицательных эмоций, страх;
- нежелание вступать в контакт со взрослыми, со сверстниками;
- частичная, временная утрата навыков самообслуживания;
- нарушение сна;
- снижение аппетита;
- снижение иммунитета, вследствие чего частые простудные заболевания.

Исследования Д.Б. Эльконина показали, что только 18,2% детей готовы посещать детский сад, 6% - не готовы, и 75,8% - условно готовы. Многочисленные исследования ученых (Э. Торндайк, И.П. Павлов, В. Штерн и др.) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям дошкольного учреждения в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить ребенка к этому ответственному периоду.

Чтобы период адаптации проходил легче, необходима профессиональная, педагогическая помощь семье. В соответствии с законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одна из важнейших задач детского сада – «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», поскольку это важный и по своему сложный аспект педагогической деятельности. Задача нашего ДОУ – изначально установить партнерские, диалоговые взаимоотношения с родителями. Мы терпимо относимся к фактам несовершенства родительского воспитания, стараемся вызвать у родителей доверие к детскому саду, готовность к сотрудничеству в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Для повышения педагогической компетентности родителей в своей работе мы используем разнообразные формы работы:

- социально-педагогическая диагностика семей воспитанников (день открытых дверей, анкетирование, тестирование, наблюдение, патронаж, встречи-знакомства);
- информационно-просветительская работа (буклет, стенд, папка-передвижка, ширма, индивидуальные беседы, открытка, благодарственное письмо и др.);
- совместная деятельность педагогов и родителей (семинар-практикум, тематическая выставка, школа молодых родителей, родительский комитет и др.);
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей (акция, кружки, газета, концерт, соревнования и др.)

Поддерживая точку зрения ученых (Н.М. Аксариной, Л. Г. Голубевой и др.), которые говорили, что единая, согласованная с семьей система педагогических воздействий, опирающаяся на знание возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и условий воспитания ребенка до поступления в детский сад, позволит нам решить проблему адаптации на должном уровне.

В своей работе мы придерживаемся такого правила: работа с родителями по подготовке ребенка к условиям детского сада должна начинаться задолго до того, как ребенок переступит порог детского сада. Для этого ежегодно для всех родителей проводим День открытых дверей для всех родителей воспитанников детского сада, в том числе и для будущих. В этот день на родительском собрании родители будущих воспитанников знакомятся с сотрудниками детского сада, с программой воспитания и обучения детей раннего возраста, с условиями пребывания детей в группе, с формами работы с детьми, с родителями, а также им даются рекомендации (в форме консультации, памятки, буклета) по подготовке ребенка к условиям ДОО врачом – педиатром, старшим воспитателем. После родительского собрания родители приглашаются в группу, где они уже могут поближе познакомиться с воспитателями, с условиями воспитания детей, задать интересующие их вопросы в более тесной обстановке, уточнить некоторые неясности. С родителями проводится небольшая экскурсия по группе: рассказывается об основных помещениях, о зонировании пространства. Проводится анкетирование.

С согласия родителей мы проводим патронаж на дому. Ребенок чуток к эмоциональному настрою взрослых, поэтому первая встреча должна проходить в спокойной, знакомой, родной для ребенка, доброжелательной атмосфере. В ходе такого посещения воспитатель сможет не только наладить контакт с ребенком, но и узнать, что и как он любит есть, как засыпает, кто и как его одевают, где и как с ним гуляют, как закаливают, как его ласково называют, воспитывают строго или балуют, с чем любит играть, есть ли у него любимые игры, игрушки, занятия. Все этой ценной (в полном смысле этого слова) информацией воспитатель сможет воспользоваться в процессе построения воспитательно-образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности новенького. Да и самому ребенку это пойдет на пользу.

Подготовительный этап начинается за 1-2 месяца до поступления ребенка в детский сад. Основная задача родителей в этот период - сформировать у ребенка такие стереотипы поведения, которые ему помогут в дальнейшем безболезненно войти в новые для него условия. В первую очередь - распорядок дня. Он должен соответствовать режиму детского сада. Необходимо уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбные суфле и т.д. Полюбив эти блюда, ребенок в саду не будет отказываться от знакомой пищи и не останется голодным. Следует обратить внимание на процесс укладывания спать, на формирование навыков самостоятельности, культурно-гигиенических навыков (умение правильно держать ложку, пить из кружки, ходить на горшок и т.д.). Ребенок, умеющий самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, будет чувствовать себя в детском саду более уверенно, что скажется на его самочувствии.

Основной этап адаптационного периода начинается с момента прихода ребенка с мамой в группу детского сада. Воспитатель доброжелательно их встречает, приглашает в игровую, старается установить эмоциональный контакт. Постепенно начинается знакомство

с помещениями группы и их назначением, теперь уже ребенком. Самое главное в этот период - не торопить ребенка. Важно, чтобы он привык, освоился в новых условиях, в новой обстановке. Задача родителей на этом этапе – помочь ребенку освоиться, привыкнуть, быть рядом с ним, поддерживая появляющиеся интересы к окружающему, одобряя, подбадривая его действия улыбкой, жестами. Постепенно ребенок увлекается совместными действиями с воспитателем и реже обращается к маме. Теперь мама уже может выйти ненадолго из группы. Первые визиты длятся не более 2-х часов. Постепенно длительность пребывания ребенка в детском саду увеличивается до обеда, а в дальнейшем - и на целый день. Хочется отметить, что режим дня в группе строится в зависимости от времени года и от возрастных особенностей детей. Так, например, у детей с 1 года до 1 года 6 мес. организуется два сна, а у детей с 1 года 6 мес. до 2 лет - один сон. Для обеспечения позитивного социального развития ребенка используем в работе такие приемы, как демонстрация собственного позитивного действия, замена, переключение внимания, введение правил и соответствующих следствий их выполнения или невыполнения.

Заключительный этап периода адаптации - ребенок посещает детский сад (2-3 часа в день и более). В этот период следует внимательно обращать внимание на самочувствие ребенка, характер засыпания и сна, на аппетит.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок хорошо, с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками. Длительность адаптации зависит также и от уровня развития ребенка. Если с ним занимались дома, он рос общительным, открытым, самостоятельным ребенком, то и в группе детского сада он быстро установит контакт с окружающими, сможет занять себя делом. Привыкание в этом случае будет длиться 10-12 дней. Если же, наоборот, у ребенка слабо развита речь, низкий уровень самостоятельности, не отпускает от себя маму, то период адаптации такого ребенка может длиться месяц и более.

Если родителям удалось сформировать у ребенка навыки самообслуживания, научили играть, общаться со сверстниками, если домашний режим совпадает с режимом и распорядком дня детского сада, то адаптационный период будет коротким и безболезненным.

В адаптационный период на каждого ребенка оформляется адаптационный лист, где указываются периоды наблюдения за ребенком, и фиксируется степень тяжести адаптации. Она может быть легкой степени тяжести, средней тяжести и тяжелая.

При легкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца. При этом отмечается незначительное снижение аппетита, временно нарушается сон. Замечено, что в период легкой адаптации заболеваний не возникает или крайне редко. При адаптации средней тяжести все нарушения в поведении ребенка выражены более ярко и являются длительными, фиксируются заболевания. Тяжелая адаптация характеризуется значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев и более) и тяжестью ее проявлений. Ребенок избегает общения, проявляет агрессию, резко нарушается сон, заболевает в течение первых дней и повторно. Она неблагоприятно сказывается на развитии ребенка и состоянии его здоровья.

В период адаптации дети подвержены частым заболеваниям, поэтому с целью профилактики с детьми проводятся закаливающие процедуры (утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года, сон в проветренном помещении, умывание шеи, рук, лица прохладной водой, воздушные (летом – солнечные) ванны, прогулки в сочетании с подвижными играми, обтирание сухой варежкой, витаминотерапия и фитонцидотерапия). На каждого ребенка оформляется карта нервно-психического развития, где отмечаются линии развития понимания речи, активной речи, сенсорного развития, игры и действий с предметами, движений, культурно-гигиенических навыков, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности. Вся полученная информация (результаты наблюдений за поведением ребенка в домашних условиях, анкетирования родителей, медицинская карта, лист адаптации, показатели нервно-психического развития) тщательно анализируется

старшим воспитателем, старшей медсестрой, воспитателями, и по его результатам определяются дети и родители, которые в адаптационный период и в дальнейшем могут испытывать трудности.

Кроме того, ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания, на которых присутствуют заведующий ДООУ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели групп раннего возраста. В ходе заседаний обсуждаются проблемы адаптации детей с последующим анализом, показатели нервно-психического развития, заболеваемость и другие актуальные вопросы по повышению качества работы в том или иной направлении. Совместно со старшим воспитателем и старшей медсестрой отслеживаем общее развитие каждого ребенка, организуем встречи, консультации, беседы с приглашением специалистов детской поликлиники, психолога, логопеда.

В период адаптации непосредственно образовательная деятельность не проводится. Основная форма детской активности – игра. Игра как форма организации жизни и деятельности является условием и критерием быстроты и степени приспособления ребенка к новому окружению. Игра – самая любимая и естественная деятельность детей. Игра сопровождает детей в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Подвижные игры, упражнения двигательного характера снимают эмоциональное напряжение, удовлетворяют потребность в движении. Такие упражнения, как «Полетаем, как птички», «Полетаем, как самолетики», «Попрыгаем, как зайчики», стараемся проводить как можно чаще.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Например, игра «Иди ко мне».

Цель: сближение взрослого и ребенка, создание положительных эмоций.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой хороший Сереженька ко мне пришел!». Игра повторяется.

Игра «Пришел Петрушка»

Цель: создание положительных эмоций, хорошего настроения, доставить детям радость.

Материал: погремушки по количеству детей, кукла Петрушка.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривают его вместе с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они все вместе играют погремушками и радуются.

Игра «Покружимся»

Цель: развитие движений, действий с мишкой, создание положительных эмоций.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Воспитатель читает стишок и выполняет действия по тексту (ребенок повторяет):

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь.

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь.

Особое значение придаем предметно-развивающей среде, т.к. именно от ее насыщенности, наполненности зависит, с охотой, с желанием придет ребенок в группу или нет. Подбор игрушек и их размещение важно для организации ситуативно-действенного общения. Игрушки в группе располагаются в соответствии с их игровым назначением,

например, мишка в коляске, кубики в машинке, кукла за столом. Такое расположение подсказывает детям содержание игровых действий. Для обучения новым действиям с игрушкой в работе используем показ, совместные с ребенком действия, упражнения, поощрения за совершенное действие. Учим детей совместным действиям со сверстниками, разъясняем, что надо уступать игрушку, делиться ею, обращая внимание на правила взаимодействия друг с другом, на характер взаимоотношений («Игрушку отбирать нельзя, надо попросить вежливо. Вот так: «Дай, пожалуйста!»). Таким образом, дети быстрее учатся общению друг с другом и от кратковременных игр переходят к длительному общению.

Полученные знания и представления дети переносят в самостоятельную игровую деятельность, поэтому действия с атрибутами сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская», «Дом» и т.п.) необходимо сначала продемонстрировать, а затем включать в самостоятельные игры. Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем способствует развитию ребенка, а также формированию у него потребностей общения на более высокой ступени.

Анализ данных адаптации показал, что привыкание детей раннего возраста к условиям детского сада проходит в легкой и средней степени тяжести (2012 г.: легкая степень – 11 человек (55%), средняя степень – 6 человек (30%), тяжелая – 3 человека (15%)). Малыши привыкают к условиям детского сада легко и безболезненно, что позволяет судить о правильной работе коллектива ДОУ.

Список литературы:

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет.сада / Под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до трех лет: Пособие для работников ДОУ и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практ. пособие / А.С. Галанов. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Гризик Т., Баева В. Участники адаптационного периода // Дошкольное воспитание. - 2010. - №9.
5. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.