

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. Г. Короленко»

Проблемы школьного и дошкольного образования

Материалы VII регионального научно-практического семинара
«Достижения науки и практики –
в деятельность образовательных учреждений»

(с международным участием)

*Электронное научное издание
на компакт-диске*

Глазов
ГГПИ
2016

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт
имени В. Г. Короленко», 2016

ISBN 978-5-93008-221-0

1 – дополнительный титульный экран – сведения об авторах

УДК 37
ББК 74
П 78

П 78 Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VII регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (с международным участием) (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2016. – 20,0 Мб.

Редакционная коллегия: *Я. А. Чиговская-Назарова* (отв. ред.),
О. Е. Данилов,
Л. И. Белых,
Н. Н. Закирова,
Н. В. Куц,
Н. М. Шкляева

Электронное научное издание содержит материалы VII регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», состоявшегося в 2016 г. в г. Глазове Удмуртской Республики, материалы малых Короленковских чтений и конференции, посвященной памяти В. В. Ескина.

Сборник предназначен для учителей школ, работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей, магистрантов и студентов педвузов.

Системные требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; свободное место на HDD 16 Mb; Windows 95/98/2000/XP/7/8; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-х и выше; мышь.

ISBN 978-5-93008-221-0 УДК 37
ББК 74

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», 2016

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Электронное научное издание «Проблемы школьного и дошкольного образования»: материалы VII регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» поставляется на одном CD-ROM и может быть использовано в локальном и сетевом режимах. В случае, когда система установлена на одном из серверов вычислительной сети, к ней обеспечивается одновременный доступ нескольких пользователей.

Технический редактор, корректор *Л. В. Ларионова, Л. А. Калинина*
Оригинал-макет: *А. В. Абдулова*
Дизайн обложки: *А. В. Абдулова*

Подписано к использованию 15.12.2016. Объем издания 20,0 Мб.
Тираж 10 экз. Заказ № 4171 – 2016.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Чиговская-Назарова Я. А. Развитие научной и международной деятельности в ГГПИ

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Владыкина И. В., Волкова М. В. WEB-квесты региональной тематики в обучении будущих бакалавров педагогического образования

Данилов О. Е. Технологии обучения, предполагающие использование персональных компьютеров и коммуникационных сетей

Максимова М. В. О новых подходах к преподаванию иностранного языка в школе и вузе

Скрябина Д. Ю. К вопросу о создании адаптированных образовательных программ на основе «Основной образовательной программы начального образования»

Хорошева Т. Б. Сотрудничество управления дошкольного образования и кафедры дошкольного и начального образования

МАЛЫЕ КОРОЛЕНКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. РУССКАЯ КЛАССИКА В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР И ИСКУССТВ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Ремес М. Свет памяти Флора Васильева

Блинова Е., Лебедева О., Параняк С. О социально-культурном проекте «Аллея О. Поскребышева»

Гаврилюк М. Е., Закирова Н. Н. Н. М. Языков в зеркале «Реальной критики»

Ежова Н. С. О королёнковском движении в ГГПИ: взгляд учителя-практика

Закиров Д. А., Мусихина В. В. Жизнетворчество Надежды Дуровой

Закирова Н. Н. Мир природы в «Глазовском цикле» В. Г. Короленко

Закирова Н. Н., Ольховская Л. В. Международные научные связи в области королёнковедения

Захаров В. В. Образ А. С. Пушкина в педагогической деятельности поэта О. А. Поскребышева

Касимов Р. Р. Воспитательный потенциал изучения жизнетворчества поэта и воина Д. В. Давыдова

Лебедева О. В., Параняк С. С., Шишкина Е. В. Конференция филологов в год 70-летия присвоения ГГПИ имени В. Г. Короленко

Ольховская Л. В. Просветительский проект полтавского музея В. Г. Короленко

Пыхтеева О. В. Система уроков древнерусской литературы и ее воспитательный потенциал в контексте внедрения ФГОС 2-го поколения

Русских С. Л. Профессор Н. В. Витрук о художественной королёнкиане

Семибратов В. К. Из истории изучения В. Г. Короленко в дореволюционной школе

Скопкарёва С. Л. «Книжная полка» учащегося: к проблеме читательского восприятия наследия В. Короленко и Д. Гранина

Смелков Ф. Л. Глазовский поэт Леонид Смелков

Шишкина Е. В. Фольклорное начало в творчестве В. Г. Короленко

Шулёпова Ю. А. Образ волка в «Сказе о луне» Р. А. Касимовой

МЕТАПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ШКОЛА – ВУЗ

Каракулов Б. И. «...Слово меняет цвет на глазах»

Мартьянова В. Н. Лексический анализ старорусского текста – один из путей формирования метапредметных умений учащихся

Овченкова О. Ю. К вопросу о формировании универсальных учебных действий в основной школе

Овченкова О. Ю., Богданова Л. А. Портфолио студента как способ оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова М. Н., Максимова О. Н. Использование информационных технологий в начальной школе. Сервис ThingLink

Ипатов Е. Е. Рабочие тетради как средство развития орфографической зоркости у младших школьников

Кайсина Т. В. Особенности итоговой комплексной контрольной работы

Каландарова Н. Л., Вахрушева О. И. Роль скороговорок в развитии речи детей

Караваева Н. Д. Формирование навыка выразительного чтения у младших школьников

Королева Н. Н. Проектная деятельность в начальных классах

Ситникова О. Б. Совершенствование техники чтения и работа над выразительностью речи учащихся (из опыта работы учителя начальных классов)

Шкляева И. Л. Презентация рабочего журнала учителя и деятельности учителя с «Электронным мониторингом учета и обработки планируемых результатов в начальной школе»

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Бабина О. И. Проект «Нетрадиционные формы работы с родителями»

Белоусова И. А. «Школа молодого воспитателя» как условие развития профессиональных компетенций молодого специалиста ДОО

Буторина М. С. Создание благоприятного имиджа образовательной организации через реализацию проекта «Бенефис детского сада»

Бушмакина С. С. Совместная деятельность с родителями как метод организации театрализованной деятельности

Главатских Т. А. «Семейный театр» как форма партнерского взаимодействия участников

Гулина Н. Н. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации комбинированного вида

Дзюина Т. В. Шпаргалки для родителей как нетрадиционная форма взаимодействия с семьями воспитанников

Катарина О. Н. Детско-родительские проекты как форма взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС

Кононова О. В. Оформление территории детского сада в рамках реализации регионального компонента

Корепанова С. Э. Современное социальное партнерство ДОО как условие успешного развития современного дошкольника

Крылова А. О., Королева Е. В. Издательская деятельность в детском саду как средство сохранения единого информационного пространства для всех участников педагогического процесса

Кузнецова Т. Г., Яговкина Л. А. Использование ИКТ в работе с детьми раннего возраста

Матвеева Т. Ю. Педагогические компетенции воспитателя в условиях реализации требований ФГОС ДОО
Мышкина И. А. Особенности проектирования развивающей среды с учетом ФГОС ДО
Новикова Т. А. Совместные мероприятия детей, педагогов и родителей в рамках реализации регионального компонента
Перминова Л. В. Экологические акции как форма работы с родительской общественностью
Семакина Е. Н. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
Тронина М. Б. Содружество заинтересованных – семьи и ДОО

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алексеева О. М. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность в рамках кружковой работы
Бабурина Е. Г., Князева М. А., Королева Е. В., Шешукова З. В., Ярославцева А. Н. «LEGOтека» – творческий проект
Богданова Е. А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста нетрадиционными методами рисования
Ведерникова С. П., Тищенко Е. Б. Эффективные приемы становления ручной умелости как показатель готовности детей к школе
Веретенникова Н. Ю. Развитие коммуникативных, языковых, интеллектуальных и художественных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе комментированного рисования
Воробьева Е. Н. Арт-студия как форма развития художественно-продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
Игнатьева Н. В. Развитие творческих способностей детей средствами театра би-ба-бо
Нурмухаметова Т. В. Плетение из газетных трубочек
Орешкова С. Н. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения музыкально-ритмическим движениям
Резенова А. А. Использование техники ганутель в развитии детей дошкольного возраста
Ульянова Т. А. Использование обрядовой культуры северных удмуртов в развитии музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста
Ушакова А. А. Приобщение дошкольников к искусству удмуртской росписи через нетрадиционную технику рисования

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бекмансурова Н. В., Людиновская Н. И. Адаптация детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к условиям школьной жизни как следующему этапу взросления
Боброва Е. Ф. Формирование логического мышления дошкольников средствами дидактических игр и логических упражнений
Будина Т. Ю. Воспитание любви к родному языку у детей дошкольного возраста с использованием удмуртских народных игр
Главатских Т. Б. Развитие навыков исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста
Груздева М. В. Роль художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников

Данилова О. В. Роль занимательных игр в развитии логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Егорова Т. В. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с комнатными растениями на основе макетирования

Ельцова М. В. Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира

Зямбахтина О. Г. Артикуляционная гимнастика как средство формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

Караваева Е. В. Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе кружковой деятельности

Кочеткова Н. С. Особенности формирования лексических навыков при обучении дошкольников английскому языку

Красноперова Г. Р. Песочная терапия как средство преодоления фонетического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

Кутявина Н. В. Развитие мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи – одно из условий подготовки руки к письму

Лыскова И. Ю. Условия формирования правильного звукопроизношения детей 3–4 лет

Ляпустина В. Л. Использование игр региональной направленности в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста

Максимова Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с удмуртским фольклором в процессе использования разных видов театров

Перевощикова Е. А. Лекарственные растения в экологическом воспитании дошкольников

Пуяткина Л. П. Развитие диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Сафронова Е. В. Сенсорное развитие детей в процессе игр-упражнений

Семакина И. В. Экологическое воспитание в детском саду: слагаемые успеха

Степанова Е. А. Об использовании приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях

Сунцова Н. Е. Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей 2–3 лет

Чиркова М. Ю. Использование инновационных форм и методов обучения в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста

Шарова С. С. Развитие связной речи детей в процессе развития навыков стихосложения

Шкляева О. А. Виртуальный музей как средство знакомства детей дошкольного возраста со сказками

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бабурин О. В., Дудорова В. Д., Мильчакова Н. В., Шмакова Е. А. Проект «Спортсмены Удмуртии» как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста с ОНР к здоровому образу жизни

Веретенникова Л. А. Детская телевизионная передача как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста со спортивной культурой родного края

Заводнова Е. Я. Использование степ-платформы в физическом развитии детей дошкольного возраста

Максимова Е. А., Сахарникова Е. И., Зянкина С. А. Проект «Ловкие пальчики»

Поздеева Н. П. Организация летней физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации

Светлакова М. Ф. Здоровьесберегающие технологии в практике дошкольной образовательной организации

Сидорова И. С. Нестандартное оборудование как средство развития мелкой моторики у детей раннего возраста
Чибышева Т. В. Народные подвижные игры как средство развития быстроты бега у детей среднего дошкольного возраста
Яковлева О. И. Использование релаксационных упражнений в обучении плаванию детей дошкольного возраста

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Богданова Е. М. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем
Иванова Е. А. Совместная работа с начальной школой как залог успешной адаптации выпускников детского сада в первом классе в условиях сельской местности
Лекомцева Н. М. Удмуртские народные игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к удмуртской культуре
Михайлова Т. В. Подвижные игры как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре народов Удмуртии
Назарова М. В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах пожарной безопасности через проектную деятельность
Николаева Т. В. Речевые игры как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с малой родиной
Поздеева И. С. Гендерный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста
Смирнова Л. Н. Воспитание патриотических чувств детей в процессе ознакомления с Удмуртской Республикой
Ушакова О. Н. Мини-музей в ДОУ как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с традициями и обычаями удмуртского народа
Федорова Л. В. Пальчиковые игры как средство развития познавательного интереса к родному краю детей старшего дошкольного возраста
Чупина Н. В. Игра как средство ознакомления дошкольников с правилами безопасного поведения на улице

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Зорин С. С. Формирование визуальной культуры у водителей по ПДД
Корепанов М. В. Организация учебной и производственной практики по профессии «Машинист дорожных и строительных машин»
Смирнова Ю. В., Бреннер Д. А. Особенности профилактики суицидального поведения студентов «группы риска» в средних профессиональных училищах
Чиркова М. Р. Подготовка и проведение ГИА по профессии «Повар-кондитер»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Александрова Ю. В., Тумашова М. Р., Глухова Е. С. Создание театральной постановки с элементами различных видов искусств
Волкова М. Ю. Беседы о хореографическом искусстве с использованием мультимедийных технологий
Илюшина Н. Ю. Возможности компьютерной анимации в творческом развитии обучающихся
Кючюк О. В. Специфика оценки достижений учащихся в условиях дополнительного образования
Лекомцева Т. В. Современные педагогические технологии на уроках слушания музыки и музыкальной литературы в ДШИ

Югова М. В. Педагогические технологии в художественном образовании: традиции и инновации

ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА

Вершинина В. Е., Ходырева Н. Л. «Педагогика понимания» как средство повышения педагогической культуры родителей (разработка родительского собрания)

Караваева Г. В. Идеи свободного воспитания в педагогических взглядах Л. Н. Толстого

Петрова З. Н., Маратканова С. С. Воспитание патриотических чувств в системе уроков с элементами интегрирования (биология, литература)

Ушакова М. А. Возможности интерактивной доски в личностно-ориентированном обучении младших школьников

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Жуйкова И. Н. Применение арт-терапевтических методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Злобина Т. Б. Развитие эмоций у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами сказкотерапии

Камаева О. В. Использование кинезиологических упражнений в коррекции обучения и оздоровления детей с умеренной умственной отсталостью

Князева В. А. Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями на занятиях в творческой мастерской «Мягкая игрушка»

Кохова Е. В. Досуговая деятельность в развитии коммуникативных навыков детей и подростков с ограниченными возможностями

Мальцева Е. Е. Театрализованная деятельность как средство реабилитации детей с нарушениями интеллекта

Никитина Ж. В. Повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью средствами изобразительности

Пермякова Н. Г. Ознакомление с живописью умственно отсталых подростков в процессе внеклассной работы

Салтыкова Л. А. Использование нетрадиционных техник изображения при обучении рисованию детей с интеллектуальной недостаточностью

Трефилова Р. Д. Развитие творческих способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Иванова Л. Л. Формирование основ безопасного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями

Иванова Н. П. Особенности диагностики социального неблагополучия семьи и ребенка

Резенова Н. В. Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома

Смирнова М. А. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как носитель нравственного и физического здоровья детей

Торкунова А. В. Коррекционная программа как средство реабилитации девиантных подростков

Третьякова Н. В. Профилактика компьютерной зависимости на коррекционно-развивающих занятиях

Федорова О. Ю. Совместная работа детского дома и социальных партнеров по подготовке детей к труду и самостоятельному жизнеустройству

Штыкова Л. А. О технологии социально-психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в социально опасном положении

РУКОВОДСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Баженова Е. А.* Развитие творческих способностей школьников
- Голубева И. А.* Сравнительная характеристика функций органов студенческого самоуправления российских и зарубежных вузов
- Исупова Е. В.* К вопросу о критическом анализе как средстве управления воспитательной работой в деятельности будущего педагога
- Никитина Л. Н.* К вопросу о готовности коллектива педагогов ДОО к переходу на новую программу дошкольного образования
- Тронина К. А.* Вокальный кружок как средство патриотического воспитания в образовательной организации
- А. Н. Пovyшева* Интеграция отношений «школа – родители» (формы взаимодействия семьи и школы)
- Уракова А. А.* Условия эффективности организации воспитательной работы в общеобразовательной средней школе
- Чирков А. В., Овченкова О. Ю.* Принципы воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 4»
- Шкляева Ю. В.* Соответствие фонда научной библиотеки ГГПИ им. В. Г. Короленко требованиям ФГОС ДО

ФИЗИКА И ДИДАКТИКА ФИЗИКИ

- Агафонова Е. С.* Математические модели в школьном курсе физики
- Вараксина Е. И., Лекомцева Е. И.* Проектная деятельность учащихся при изучении интерференции волн
- Вараксина Е. И., Майер В. В.* Проблемное обучение при изучении физики в современной школе
- Гуляев И. М.* Образовательный ресурс ученического проекта по измерению скорости методом оптопары с выходом на компьютер
- Иванов Ю. В.* Формирование представлений о цикле научного познания у студентов гуманитарных направлений подготовки педагогического вуза при изучении естественнонаучной картины мира
- Майер Р. В.* Зависимость количества усвоенной информации от скорости поступления: моделирование на ПЭВМ
- Тихонов И. В.* Проектная деятельность учащихся по физике в условиях инклюзивного образования
- Саранин В. А.* О взаимодействии точечного заряда с заряженным проводящим шаром

ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ

И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

- Закирова Н. М., Бузикова Т. А., Владыкина И. В.* Методические аспекты изучения темы «Производная функции комплексного переменного» у студентов бакалавриата математического факультета
- Закирова Н. М., Бузикова Т. А., Владыкина И. В.* Особенности прохождения темы «Аналитичность элементарных функций в комплексной области» на математическом факультете
- Кельдышев Д. А.* Использование программы LEGO DIGITAL DESIGNER при подготовке занятий по образовательной робототехнике
- Леонтьева Н. В.* К вопросу о преподавании теории рядов в средней и высшей школе
- Романов А. А., Волкова М. В.* Методические рекомендации по изучению неориентированных поверхностей на примере бутылки Клейна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

Биянова М. В. Функциональный потенциал кавычек (на материале дискурса англоязычных блогов)

Калинина Е. Э. Юмор в анекдоте (на материале немецкого, английского, русского языков)

Кропачева М. А., Литвинова Е. С. Мотивированность собственных имен игровых персонажей в ММОРПГ (на примере PERFECT WORLD)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Каркина И. Е., Южанина Т. Т. Технология станционного обучения в формировании регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по иностранному языку

Касимова Г. Г. Требования к современному уроку английского языка в начальной школе

Поздеева О. В. Исследовательская работа на уроках английского языка как средство воспитания толерантности

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Поторочина Г. Е. К проблеме межкультурной адаптации студентов педагогического вуза в иноязычном социуме

Салтыкова М. В. «Сингапурская» методика обучения иностранному языку

Смирнова М. Н. Учебник иностранного языка: традиции и инновации

Шамшурова М. Ю., Ситникова М. Н. Мотивация студентов в изучении английского языка

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барышникова О. В. Новые формы обучения на уроках музыки

Богданова О. В. Вокально-исполнительские навыки как часть компетентностного подхода в подготовке будущего учителя музыки

Богданова О. В. Вокально-технические навыки студента педвуза как основа сохранения здоровья голосового аппарата будущего учителя музыки

Бочкарева М. А. Формирование эмоциональной отзывчивости будущего учителя музыки на исполняемое произведение на уроке дирижирования

Бочкарева М. А. Некоторые особенности подготовки студентов-хормейстеров к конкурсам профессионального мастерства

Гильмутдинова М. А. Разноуровневое обучение на уроках музыки в коррекционной школе

Пестерева Е. Ю. Некоторые вопросы подготовки будущего педагога-музыканта к работе с хоровым коллективом

Пестерева Е. Ю. Особенности формирования сценического опыта у певцов самодеятельного женского вокального ансамбля

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Заверкина Н. К. Анализ исполнительских недостатков на экзаменах по фортепиано

Заверкина Н. К. Формирование пианистических навыков в классе фортепиано

Касимов В. Г. Основные аспекты подготовки учащихся к концертным выступлениям

Касимов В. Г. Диагностика сценического самочувствия учащихся-музыкантов

Скопенко И. В., Гальблауб В. Д. Фортепианный ансамбль как форма развивающего обучения юного пианиста

Шумейко М. А. Особенности обучения при работе с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (конференция, посвященная памяти В. В. Ескина)

Башкова Н. В. В. В. Ескин: воспоминания об учителе и друге

Пестерева Е. Ю. Учитель и наставник

Тукмачева М. И. Памяти негасимая свеча (посвящается Владиславу Владимировичу Ескину)

Тутолмин А. В. Интрамузыкальный подход к музыкально-эстетическому воспитанию школьников в методической системе В. Ескина

Яковлева Е. В. Волшебный мир искусства

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Агафонова Н. А. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ившина Е. В. Дифференцированный подход как фактор здоровьесбережения учащихся при решении задач на уроке физики

Кароян А. А., Дымова И. А., Пашкова И. А. Духовно-нравственное здоровье школьников как средство реализации ФГОС

Королёва Т. А. Эффективные методы осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО

Наговицына Т. Ф. Здоровье студентов первых курсов ГГПИ с позиций профессионализма

Степанова Е. А. Об использовании приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях

Филиппова Т. Г. Экологическое воспитание детей раннего возраста

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Городских Д. М. Использование OPENGL для визуализации компьютерных моделей в физике

Данилов О. Е. Решение логических задач в VISUAL PROLOG

Максимова А. С. Представление учебных материалов для дистанционного обучения на базе сервисов GOOGLE

Терёшин И. Н. Обучение с помощью WEB-приложений

Черенев Ю. В. Метеостанция на базе микроконтроллерной платы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Вахрушев Д. С. Возможности индивидуализации обучения посредством применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе

Волкова М. Н., Максимова О. Н. Использование информационных технологий в начальной школе. Сервис ThingLink.

Мхитарян М. Использование интерактивной доски на уроках физики

Соколова О. Л. Использование гаджетов на уроке для повышения мотивации и побуждения учащихся к деятельности

Югова Н. Л. Методические возможности использования языка SCRATCH

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ

Баянов К. Р. Альтернативные сценарии развития глобальной истории

Возмищева М. А., Макурин А. И. Некоторые итоги президентства Б. Обамы в оценках прессы и объективных показателях

Логинов С. Л. Вклад будущих учителей в формирование этнокультурного пространства Удмуртии

Руденко О. А. Интерактивные формы проведения практических занятий по истории Средних веков (из опыта преподавания)

Чубукова Л. В. Учитель должен быть оратором

[Вверх](#)
