

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого совета
института

Протокол от 03.03.2016 № 10

И.о. ректора ФГБОУ ВО

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ от 09.03.2016 № 31



КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной деятельности в ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко"
"Один вуз - тысяча возможностей"

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Инновационные изменения, происходящие в обществе и экономике России, предполагают готовность и способность ее граждан жить в многокультурном мире, быстро ориентироваться в новых условиях, обладать способностью обучаться и переобучаться, стремиться к самореализации, мерой свободы и ответственностью. В этой связи образование является не просто важнейшим ресурсом развития современного российского общества, но и ведущей силой формирования профессионально и социально компетентной личности современного гражданина.

В условиях модернизации высшего и среднего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности. Кроме того, требования профессионального стандарта педагога ориентируют содержание образовательного процесса на формирование определенных трудовых действий, необходимых умений и знаний будущих педагогов. В качестве одного из ведущих механизмов подготовки будущего специалиста федеральный государственный образовательный стандарт называет процесс воспитания.

Значимость решения воспитательных задач четко обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, где «образование» определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹

Современные федеральные нормативно-правовые документы в области образования и государственной молодежной политики² также фиксируют приоритеты

¹ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.

воспитательной деятельности: развитие высоко нравственной личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в современных социально-экономических условиях, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в том числе в деятельности ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко" (далее - институт). Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Озвученные социально-экономические факторы объективного порядка обусловили необходимость переосмысления содержания воспитания в вузе и, как следствие, обновление локальной нормативно-правовой основы воспитательной деятельности.

Кроме того, анализ внутренней образовательной конъюнктуры вуза, приоритеты развития внешних связей, а также результаты ежегодного мониторинга внеучебного процесса обусловили выделение ряда субъективных факторов внесения изменений в концепцию воспитательной деятельности в ГГПИ:

- обеспечение стратегии дальнейшего развития социокультурной среды института, обобщенной в идейной позиции "Один вуз - тысяча возможностей";

- достижение нового этапа взаимодействия института с социальными партнерами, укрепление позиций института на всероссийском и международном уровне, ориентация на внешние связи;

- активизация воспитательной деятельности в новых направлениях: вовлечение обучающихся в оценку качества образования, адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика экстремистских и иных агрессивных проявлений, экологическая и информационная безопасность, развитие корпоративной культуры и пр.;

- обеспечение единства в реализации учебной и воспитательной функций института;

- активизация профессорско-преподавательского состава в организации воспитательной деятельности;

- реакция на изменение ценностных ориентаций, интересов и ожиданий студенческой молодежи, снижение социальной, гражданской активности;

- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся с использованием современных технологий и форм воспитательной работы, методов оценки их результативности.

Выделенные объективные и субъективные факторы определяют актуальность разработки настоящей Концепции воспитательной деятельности ГГПИ им. В.Г. Короленко "Один вуз - тысяча возможностей" (далее - концепция).

Концепция призвана сформулировать ключевые цель и задачи воспитательной деятельности с обучающимися ГГПИ, определить методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы, а также критерии оценки ее эффективности.

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Концепция разработана на основе положений федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

-Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

-Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года;

-Федеральный Закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 08.03.2015 г. N 43-ФЗ);

-региональные программы поддержки молодежи;

-Устав ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко";

-локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в институте.

III. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

Основными понятиями концепции являются:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства³.

Воспитательная деятельность - планомерные целесообразные взаимосвязанные действия субъектов воспитательной системы, направленные на содействие профессионально-личностному становлению, формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обогащению социально значимого опыта обучающихся.

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, т.к. отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений

³ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы - члены педагогического сообщества (студент, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправления), тьютор, куратор, преподаватель, зав.кафедрой, заместитель декана, декан, работник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление -

-форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности института или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

IV. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

Ведущим положением настоящей концепции является принятие периода обучения в вузе как этапа профессионального и личностного становления будущего специалиста, сопровождаемого формированием общекультурных и профессиональных компетенций. В связи с этим актуализируется необходимость формирования специальных условий, способствующих эффективному профессионально-личностному развитию обучающихся. В практике Глазовского государственного педагогического института создание таких условий обобщено в идейной позиции «Один вуз - тысяча возможностей».

Определяя «возможность» как «средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-либо»⁴, отметим принципиальное значение качества социокультурной среды в реализации воспитательной функции института. Среда выступает не только условием, но и ресурсом, средством воспитания. Воспитательный потенциал среды осваивается субъектами воспитательной деятельности в процессе активного взаимодействия, способствуя включению обучающихся в ценностно-смысловой мир культуры, науки, социальных практик, обеспечивая профессионально-личностное становление будущих специалистов. Исходя из этого, проектируется содержание воспитательной деятельности в институте.

Цель воспитательной деятельности в ГГПИ - создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

-сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;

-развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;

⁴ С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. – М.: «А ТЕМП», 2004. – С.92

-обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду;

-укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;

-развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;

-обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;

-развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

-повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента ГГПИ в средствах массовой информации;

-совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

-повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

Приоритеты воспитательной деятельности:

-развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций как составных компонентов профессиональной компетентности, выраженное в:

1) направленности содержания воспитательного процесса на развитие личности обучающегося как человека культуры через формирование знаний, опыта деятельности, личностных ценностных отношений и ориентаций;

2) формировании осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности⁵;

-эффективное использование потенциала социальной инфраструктуры вуза (студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания, спортивные сооружения, актовые залы), обеспечивающей условия самореализации, проживания, питания, здоровьесбережения обучающихся;

-ориентация на всероссийский и международный уровень при организации внеучебных научно-исследовательских, творческих, спортивных и прочих мероприятиях.

Концепция разработана на основе следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности⁶:

- *компетентностный* – в основе определения целей, направлений, технологий и форм воспитательной деятельности лежит идея формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций через опыт различных аспектов будущей профессиональной деятельности.

- *аксиологический* - признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной

⁵ Исходя из специфики воспитательной деятельности в качестве приоритетной общепрофессиональной компетенции выбраны: ОПК-1 (ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.03 "Педагогическое образование" и "Специальное (дефектологическое) образование соответственно (уровень бакалавриата); ОПК-8 (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование").

⁶ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова и др.- М.: Издательский центр "Академия", 2000. - С. 14-16

задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала.

- *деятельностный* – признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности.

- *системный* – все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими.

- *личностно-ориентированный* – при конструировании и осуществлении воспитательной деятельности личность рассматривается как активный субъект, результат собственного развития и как главный критерий его эффективности. Предполагается опора на создание соответствующих условий для естественного саморазвития творческого потенциала личности.

- *культурологический* - обучающийся рассматривается в контексте его связи с культурой как системой ценностей. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. становится творцом новых элементов культуры.

- *этнопедагогический* - обучающийся рассматривается в контексте того или иного этноса. Воспитательная деятельность строится с опорой на национальные традиции народов, населяющих Удмуртскую Республику, их культуру, обычаи, обрядность, с одной стороны, формируя эту среду, с другой - используя ее воспитательные возможности.

Система подходов определяет следующие **принципы воспитания**:

- *гуманистическая направленность* - отношение к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;

- *социально-профессиональная ориентация* - воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями;

- *коллективность* - воспитание осуществляется в коллективах, сообществах различного типа (органов самоуправления, учебных, творческих, спортивных, научно-исследовательских и пр.), где обучающийся получает опыт адаптации и коммуникативного взаимодействия;

- *самоуправление и самостоятельная деятельность* - активная самостоятельная деятельность обучающихся рассматривается как основа формирования компетенций и будущих трудовых функций;

- *демократизм* - воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений;

- *индивидуализация* - воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого обучающегося;

- *единство социокультурной среды* - все объекты социокультурной среды вуза составляют общее пространство, объединенное и используемое в целях воспитания,

V. НАПРАВЛЕНИЯ и ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные **направления** воспитательной деятельности в институте определены поставленной целью создания условий для профессионально-личностного становления будущего специалиста, а также содержанием идейной позиции «Один вуз – тысяча возможностей»:

- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
- психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с образовательными потребностями;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность
- научно-исследовательская работа обучающихся во внеучебное время
- развитие студенческого самоуправления
- вовлечение обучающихся в управление качеством образования
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения
- экологическое воспитание
- трудовое воспитание
- межкультурное и межнациональное взаимодействие
- информационное сопровождение воспитательного процесса
- нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса
- социальная поддержка обучающихся.

Указанные направления обобщены и реализуются по 10 модулям, которые отражают:

- идеи реализации государственной молодежной политики;
- задачи воспитательной деятельности в институте;
- потребности обучающихся;
- ресурсы социокультурной среды, традиционные и инновационные формы организации воспитательной работы (отражены в Программе воспитательной деятельности).

1. Модуль "Вуз здорового образа жизни"⁷

Задачи воспитательной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни, культуры здорового питания, физической активности и спорта, приобщение студентов к сдаче норм ГТО
- организация массовых занятий физической культурой в рамках деятельности спортивного клуба, спорта высоких достижений
- развитие спортивных объектов, укрепление материальной базы
- профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения
- совершенствование системы профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступными правонарушениями
- разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в студенческой среде

2. Модуль "Студенческая наука"

Задачи воспитательной деятельности:

⁷ в основе модуля лежит широкое трехмерное понимание термина "здоровье" как качества жизни, предполагающего взаимодействие и взаимозависимость между физическим состоянием человека, его психическими проявлениями, эмоциональными реакциями и социальной средой, в которой он живет. Три компонента здоровья относятся, с физической точки зрения, к структуре и нормальному функционированию организма, а с психической и социальной точки зрения - к модели поведения личности [Здоровье – социальная ценность: Вопросы и ответы / Н.В. Понкратьева, В.Ф. Попов, Ю.В. Шиленко. –М.: Мысль, 1989 г.]

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность
 - повышение результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся
 - развитие системы студенческих научно-исследовательских объединений (лабораторий, исследовательских групп и пр.) при факультетах и кафедрах
 - вовлечение студентов в грантовую деятельность
- 3. Модуль "Студенческое самоуправление"*
- Задачи воспитательной деятельности:
- создание условий для дальнейшего участия студентов в управлении образовательным процессом
 - реализация вузовской системы представления и защиты прав обучающихся
 - развитие системы студенческой оценки качества учебного и внеучебного процессов
 - развитие организационных форм участия обучающихся в деятельности студенческих объединений
 - повышение эффективности программного обеспечения деятельности студенческих объединений
 - обучение студенческого актива в области развития студенческого самоуправления
- 4. Модуль "Культура и творчество"*
- Задачи воспитательной деятельности:
- развитие вузовской системы выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи
 - развитие организационных форм участия обучающихся в культурно-творческой деятельности
 - развитие системы творческих объединений (кружков, школ, студий) для полноценной удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и культурном взаимодействии
- 5. Модуль "Профессиональное самоопределение"*
- Задачи воспитательной деятельности:
- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности во внеучебном воспитательном пространстве
 - развитие системы студенческого отрядного педагогического движения
 - развитие корпоративной культуры вуза
 - содействие в организации профориентационной работы, мероприятий, направленных на повышение престижа вуза и реализуемых в нем направлений подготовки
- 6. Модуль "Студенческие инициативы"*
- Задачи воспитательной деятельности:
- создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность
 - развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики
 - создание условий для роста количества студенческих инициатив в различных направлениях: образовательном процессе, социально значимой деятельности
 - реализация разноплановых проектов обучающихся (исследовательских, учебных, социальных, информационных, творческих, экологических, IT-проектов и пр.)
 - вовлечение студентов в грантовую деятельность
- 7. Модуль "Патриотическое воспитание"*
- Задачи воспитательной деятельности:
- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие гражданско-правового сознания, базовых национальных

ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, природа, религия, искусство и литература)⁸

-содействие гражданско-патриотической деятельности студенческих объединений МПО "Новый Феникс", СООП "Сириус"

-содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области гражданско-патриотической деятельности

8. Модуль "Межкультурный диалог"

Задачи воспитательной деятельности:

-создание условий для формирования этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия

-содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области межкультурного взаимодействия

-расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного взаимодействия

9. Модуль "Успешная адаптация"

-обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды института

-обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства (организационное, методическое сопровождение)

-расширение организационных форм воспитательной деятельности, направленной на успешную адаптацию обучающихся

-развитие системы психолого-педагогического мониторинга адаптации обучающихся к образовательной и социокультурной среде института

-разработка и реализация системы адаптации к образовательной и социокультурной среде института обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

10. Модуль "Студенческие информационные ресурсы"

-развитие вузовской системы информирования об основных результатах воспитательной деятельности

-реализация студенческих информационных проектов в разных направлениях СМИ

-обучение студенческого актива в области информационного обеспечения образовательной деятельности

Указанные модули реализуются в процессе участия студентов в различных организационных **формах** воспитательной работы⁹:

1. *Мероприятия* - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые взрослыми или самими студентами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся (кураторские часы, беседы, встречи, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, концерты, театральные постановки, музыкальные и литературные гостиные, олимпиады, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы и др.).

2. *Дела* - события, основанные на совместной деятельности, осуществляемые и организуемые самими обучающимися на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. В основе - деятельно-созидательная позиция обучающихся, самостоятельная постановка и решение социально значимых проблем (волонтерские акции, реализация различного типа проектов, флеш-мобы, рейды, ярмарки, самодеятельные творческие постановки, концерты, агитбригады, КВН и др.)

⁸ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

⁹ формы 1-3 выделены в соответствии с классификацией Е.В. Титовой [Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания: кн. для учителя/Е.В. Титова. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с.]

3. *Игры* - деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, игры на местности, спортивные, интеллектуальные состязания и др.)

4. *Мониторинг* - организация систематического сбора и обработки информации о качестве учебного и внеучебного процессов (анкетирования, опросы, подготовка аналитических материалов и пр.)

5. *Формы смешанного типа* - объединяют различные организационные формы в рамках масштабного события (школы студенческого актива, фестиваля студенческого творчества, форумы и др.)

VI. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Необходимым условием реализации концепции являются эффективная система управления воспитательной деятельностью, функционирующая на основе закрепленной в Уставе системы административного управления (Приложение 1). Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей структурных подразделений и нормативно закрепленными функциями работе трех уровней: "институт - факультет - органы студенческого самоуправления":

-*институт* (администрация института, управление по воспитательной и социальной работе, профком студентов и аспирантов, Центр студенческих инициатив, служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества студентов, спортивный клуб, отдел по культурно-массовой работе);

-*факультеты* (декан, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, заведующие кафедрами, совет факультета, старший куратор, кураторы академических групп, тьюторы, кураторы НИДС, кураторы по физкультурно-оздоровительной работе, преподаватели, органы студенческого самоуправления факультета) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете;

-*органы студенческого самоуправления* (Совет обучающихся, объединяющий представителей всех органов ССУ и общественных организаций на уровнях "группа-факультет-институт": профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческое научное общество, студенческие советы общежитий, МПО "Новый Феникс", СООП "Сириус", штаб студенческих отрядов).

Основными инструментами управления являются настоящая концепция; нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность на федеральном, региональном и локальном уровне (п. III.); программы по направлениям воспитательной деятельности; планы работы института и всех структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность.

Контроль за реализацией концепции имеет внутреннюю и внешнюю форму. Внутренний контроль осуществляется Советом по воспитательной и социальной работе и Советом обучающихся, руководителями структурных подразделений института, носит регулярный и оперативный характер. Внешний контроль реализуют ректор и Ученый Совет института, а также организации, осуществляющие экспертизу воспитательной деятельности высшего и среднего профессионального образования. Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), текущие отчеты об итогах работы, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Объектами контроля являются: процесс воспитания; его отдельные направления и эффективность; результаты деятельности структурных подразделений, студенческих и общественных объединений.

Информационное освещение хода и результатов реализации концепции осуществляется путём публикации новостей и отчетов: на официальном сайте института; официальных группах в социальных сетях; газете "Креатив"; видеосюжетах "Профnews"; информационных стендах института, факультетов, органов самоуправления Совета

обучающихся; в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий; на выставочных мероприятиях.

VII. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным результатом воспитательной деятельности в институте является проектируемый **образ (модель) личности выпускника** ГГПИ, наделенная компетенциями, ценностными установками и личностными качествами, обеспечивающими ему способность:

-к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции, самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств;

-обладать знаниями, трудовыми навыками и компетенциями по направлению профессиональной подготовки;

-обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

-быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

-обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным на рынке труда;

-быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом ориентацию на идеалы и гуманистические ценности, соблюдая общечеловеческие нормы морали и культуры.

Систематический мониторинг является необходимым условием эффективного управления воспитательной деятельностью. В мониторинг включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития воспитательной системы на факультетах по следующим критериям:

1. Количество обучающихся на факультете
2. Выполнение плана воспитательной и социальной работы
3. Качество внеучебных мероприятий, организованных замдекана по ВиСР¹⁰
4. Охват обучающихся мероприятиями, реализуемыми в рамках плана воспитательной работы
5. Наличие публикаций по вопросам воспитательной работы
6. Своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.)
7. Курирование работы органов студенческого самоуправления¹¹
8. Выступление на Совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы
9. Наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос)
10. Ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях
11. Информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.)¹²
12. Привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов

¹⁰ 3 - с учетом мнения Комиссии по организации досуга

¹¹ 7 - с учетом мнения Профсоюзной организации студентов и аспирантов

¹² 11 - с учетом мнения информационной комиссии Профсоюзной организации студентов и аспирантов

13. Создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности
14. Отсутствие административных правонарушений у студентов¹³

Концепция воспитательной деятельности в Глазовском государственном педагогическом институте им. В.Г. Короленко обеспечивает решение стратегических задач высшего и среднего профессионального образования, ориентированных на качество подготовки специалистов для инновационного развития России.

¹³ 14 - по данным Жилищно-бытовой комиссии

**Организационная структура воспитательной деятельности
в ГГПИ им. В.Г. Короленко**

