

СИТУАЦИЯ ВТОРАЯ

Классный руководитель – маме Василия (спокойным дружелюбным голосом), намереваясь похвалить мальчика:

– Какой у вас удивительный ребенок!

Мама, перебивая классного руководителя, раздраженно:

– Да, редкостный лентяй! Я ему велю вымыть полы, так пока подзатыльник не дашь, тряпку в руки не возьмет!

• Мама мотивирует ребенка к деятельности при помощи подзатыльника. Необходимо объяснить ей бессмысленность таких действий и, конечно, донести до матери, что ее сын успешен в учебе, в творческой деятельности, то есть закончить свою фразу-похвалу в адрес ученика.

В такой ситуации я бы обязательно поддержала ребенка, ни в коем случае не пытаясь пристыдить в его присутствии маму. У каждого школьника есть свои уникальные способности, с помощью которых он может стать лучшим в какой-либо сфере деятельности. В перспективе классному руководителю целесообразно провести родительское собрание с привлечением школьного психолога, который бы объяснил, что может быть так: если ребенку не объяснить суть его обязанностей по дому и не попросить его что-либо сделать, глядя в глаза (дождавшись обратной реакции), то он не может выполнить поручение, так как он его слушает, но не слышит.

Также можно предложить маме Василия провести небольшой педагогический эксперимент в домашних условиях: неделю она будет просить сына выполнить работу по дому по тем правилам, о которых рассказывал психолог.

То есть я бы направила усилия на диалог сына с матерью, а вследствие этого произошло бы смещение акцентов: мать бы стала ценить успехи сына и меньше обращать внимания на недочеты и промахи, а также, возможно, стала бы терпеливее по отношению к ребенку в целом. (Елена Исаева, студентка ГГПИ им. В.Г. Короленко, г. Глазов)

СИТУАЦИЯ ЧЕТВЕРТАЯ

Оксана была достаточно полной девочкой и очень от этого комплексовала. Это выражалось в том, что она носила длинные юбки в пол. И вот однажды ее вызвала директор школы и предупредила, что такая форма одежды в школе неуместна. Оксана пришла к классному руководителю и попросила совета.

• Я бы вначале рассмотрела возможные причины проблемы (комплексы девочки по поводу ее веса; неприятие руководством школы в лице директора подобной формы одежды; неверная позиция родителей; шутки в адрес девочки в классе).

Я вижу следующие пути решения проблемы:

– организовать встречу девочки и школьного психолога по вопросу комплексов и уверенности в себе;

– проанализировать вместе с психологом ситуацию в семье ученицы;

– убедить девочку в том, что у всех людей есть недостатки, но любые недостатки можно либо скрыть, либо превратить в достоинства;

– предложить девочке альтернативу длинной юбке – модные брюки, подходящие фасоны платьев;

– организовать внешкольное мероприятие в классе, на котором бы ребята воспитывали толерантность друг в друге, например, день признаний и вечер моды либо что-то иное.

(Елена Кузнецова, студентка ГГПИ им. В.Г. Короленко, г. Глазов)

